

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный педагогический университет**



**PAVLODAR MEMLEKETTİK
PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI**

**ОТЧЕТ
о деятельности
Республиканского государственного предприятия
на праве хозяйственного ведения
«Павлодарский государственный педагогический
университет» за 2019 год**

Павлодар, 2020

Отчет о состоянии и развитии системы высшего педагогического образования в ПГПУ (по итогам 2019 года) подготовлен на основе анализа выполнения ключевых показателей Стратегии развития ВУЗа на 2016 – 2021 годы, Программы развития, статистических сведений, предоставленных структурными подразделениями университета. В отчете отражена работа Университета по выполнению задач года в аспекте реализации политики развития системы образования РК с учетом региональных условий и имеющегося педагогического потенциала.

Содержание

1	Общие сведения о вузе	5
2	<i>Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами</i>	6
	2.1 Стратегия развития вуза	6
	2.2 Система менеджмента качества	10
	2.3 Коллегиальное и корпоративное управление	11
	2.4 Управление кадровым потенциалом	13
3	<i>Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования</i>	16
	3.1 Образовательные программы	17
	3.2 Профориентация, политика приема и контингент обучающихся по уровням, формам и условиям	19
	3.3 Организация учебного процесса: кредитная технология обучения, модульные образовательные программы	20
	3.4 Трехязычное образование	22
	3.5 Дистанционная образовательная технология	23
	3.6 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации	26
	3.7 Профессиональная практика и трудоустройство	27
	3.8 Высший колледж ПГПУ им. М.Канапьянова	37
4	<i>Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза</i>	39
	4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ	39
	4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность. Деятельность центров, лабораторий и научных школ	46
	4.3 Развитие интеллектуального потенциала науки: научные мероприятия, научные издания и публикации	49
	4.4 Международное сотрудничество. Академическая мобильность	50
5	<i>Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики</i>	61
	5.1 Реализация Программы ПГПУ «Рухани Жаңғыру»	61
	5.2 Студенческое самоуправление	62
	5.3 Организация досуга обучающихся	65
	5.4 Социальная поддержка студентов	67
6	<i>Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы</i>	68
	6.1 Библиотечные ресурсы	68
	6.2 Цифровая инфраструктура вуза	71
	6.3 Финансово-хозяйственная деятельность. Эффективное использование финансовых ресурсов	74
7	<i>Выводы и стратегические ориентиры</i>	81

**Республиканское государственное предприятие
на праве хозяйственного ведения
«Павлодарский государственный педагогический университет»
Министерства образования и науки Республики Казахстан**

Ректорат	Телефоны
Ректор	55-54-34
Проректор по академическим вопросам	65-16-03
Проректор по научной работе и международным связям	65-16-01
Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам	65-16-04

1 Общие сведения о вузе

В 2019 году Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее - ПГПУ) действовало на основании Устава, утвержденного приказом № 72 от 23 января 2018 года Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 11 октября 2019 года №752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений МОН РК» ПГПУ преобразован в некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет» со стопроцентным участием государства в уставном капитале.

ПГПУ - монопрофильное высшее учебное заведение, осуществляющее образовательную деятельность на основании государственной лицензии № KZ66LAA0001094405, выданной ККСОН МОН РК 05 февраля 2018 года, по 7 образовательным программам технического и профессионального, 35 - высшего (бакалавриат) и 28 - послевузовского образования (магистратуры - 20, докторантуры - 8).

Подготовка специалистов осуществляется на базе общего среднего образования, технического и профессионального образования и высшего образования на государственном и русском языках, а также по программам трехязычного образования.

В 2019 году внешняя оценка качества деятельности вуза и удовлетворенности потребителей образовательных услуг осуществлялась через аккредитацию образовательных программ, участие в рейтингах. Как показал аккредитационный мониторинг, разработанный вузом план по постоянному улучшению и обеспечению качества образования в 2019 году реализован. Агентством (НААР) отмечена положительная динамика учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Согласно данным промежуточных отчетов вуза и отчетов экспертной группы НААР выявлены позитивные изменения в содержании, формах и методах обучения, улучшение качества предоставляемых образовательных услуг, аккредитованных в 2018 году образовательных программ.

Аккредитационный мониторинг подтвердил выполнение ПГПУ рекомендаций, данных ВЭК. Реализация рекомендаций способствовала повышению качества образовательного процесса, успешному освоению образовательных программ, актуализации научных исследований и повышению активности ППС, расширению связей с отечественными и зарубежными вузами, привлечению к реализации образовательных программ известных ученых и общественных деятелей, созданию условий, способствующих профессиональному и личностному формированию обучающихся и качественному развитию вуза.

В 2019 году университетом были подтверждены 17 сертификатов, получены 30 сертификатов по результатам аккредитации (ОП магистратуры и докторантуры, сдвоенные).

Гарантией устойчивого качества являлось участие вуза в рейтингах.

В 2019 году по итогам рейтинга, проведенного НПП «Атамекен», в первую «десятку» образовательных программ высших учебных заведений РК вошли 8 образовательных программ, университет занял 2 место среди педагогических вузов Казахстана. По итогам 2019 года в международном рейтинге WEB METRICS Павлодарский государственный педагогический университет занял 21213 место (в 2018 году – 25475). Ежегодно улучшая свои позиции в рейтингах, ПГПУ закрепляет за собой репутацию активно развивающегося вуза.

Оптимальная организационная структура вуза способствовала реализации эффективной образовательной, научной, воспитательной деятельности ПГПУ. В структуру вуза входят Высший колледж ПГПУ им. М. Канапьянова, 4 Высшие школы: Педагогики, Естествознания, Гуманитарных наук, Искусства и спорта. На базе высших школ осуществлялась подготовка кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Учебный процесс обеспечивали руководители образовательных программ.

Университет располагает 7 корпусами. Все учебные корпуса оснащены современными учебными и научными лабораториями. В вузе есть спортивный комплекс, в состав которого входят шесть специализированных спортивных залов, три открытые площадки, 25-метровый бассейн на шесть дорожек, зал сухого плавания. Иногородние студенты проживают в Домах студентов № 1, № 2 (847 человек).

ПГПУ динамично позиционировал свой бренд лидера по подготовке педагогических кадров в регионе и Республике Казахстан в печатных и электронных масс-медиа. За прошедший год в полном объеме были выполнены все задачи по продвижению позитивного имиджа вуза через СМИ, видео- и телевизионные ролики, наглядную агитацию, информационные агентства и интернет-ресурсы.

Для обеспечения учебного режима в учебных корпусах работали студенческие буфет и столовая, два пункта медицинского обслуживания. Для подготовки студентов к учебным занятиям и организации досуга в «Домах студентов» функционировали читальный и ТВ-зал.

2 Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами

2.1 Стратегия развития вуза

Экономические, политические, социальные и технологические процессы в стране и за ее пределами ставят нас перед новыми вызовами времени, на которые мы должны отвечать оперативно и безошибочно. Цели, задачи, направления и динамика развития университета в 2019 г.

определялись Стратегией развития ПГПУ на 2016 - 2021 годы, выполнение которой является приоритетом в деятельности университета. Главные задачи развития вуза связаны с формированием и развитием открытой научно-образовательной и инновационной среды, что подразумевает открытость и ответственность за региональное развитие, т.е. создание в регионе модели непрерывной и многоуровневой системы образования, обеспечение инновационного лидерства по ключевым направлениям развития педагогического образования. В отчетный период деятельность по реализации Стратегии развития была направлена на реинжиниринг образовательного процесса, активное позиционирование и управление репутацией университета. По итогам 2019 года согласно Стратегии развития вуза предполагалось выполнение 148 целевых индикаторов по 5 приоритетным направлениям, 5 стратегическим целям и 10 задачам. Следует отметить, что целевые индикаторы Стратегии в целом достигнуты. Динамичные процессы в экономике, политике, социальной и технологической сферах требуют адекватного реагирования всех субъектов образовательной сферы. Поэтому было принято очередное своевременное решение руководства вуза о внесении изменений в ключевые показатели Стратегии развития ПГПУ на 2016-2021 годы. Изменения коснулись практически всех разделов стратегического плана. Так, одна из целей Стратегии развития вуза предполагала создание интегрированной системы управления вузом для повышения эффективности менеджмента. Эта цель реализовывалась посредством функционирования Наблюдательного совета вуза, изменения статуса с института на университет (в 2018 году), внедрения новой системы электронного документооборота и системы СКУД, проекта «одного окна» для студентов и сотрудников. Особое значение приобрел принцип открытости в контексте непрерывного обмена университета с партнерами ресурсами, информацией и привлечения новых стейкхолдеров в контур трансформации и развития университета. В этой же связи в октябре 2019 г. был осуществлен редизайн структуры управления университетом.

Структура вуза была утверждена в следующем виде (рис.1):



Утверждаю
 Ректор ПГПУ
 профессор
 А. Нухулы
 2019 г.

СТРУКТУРА ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

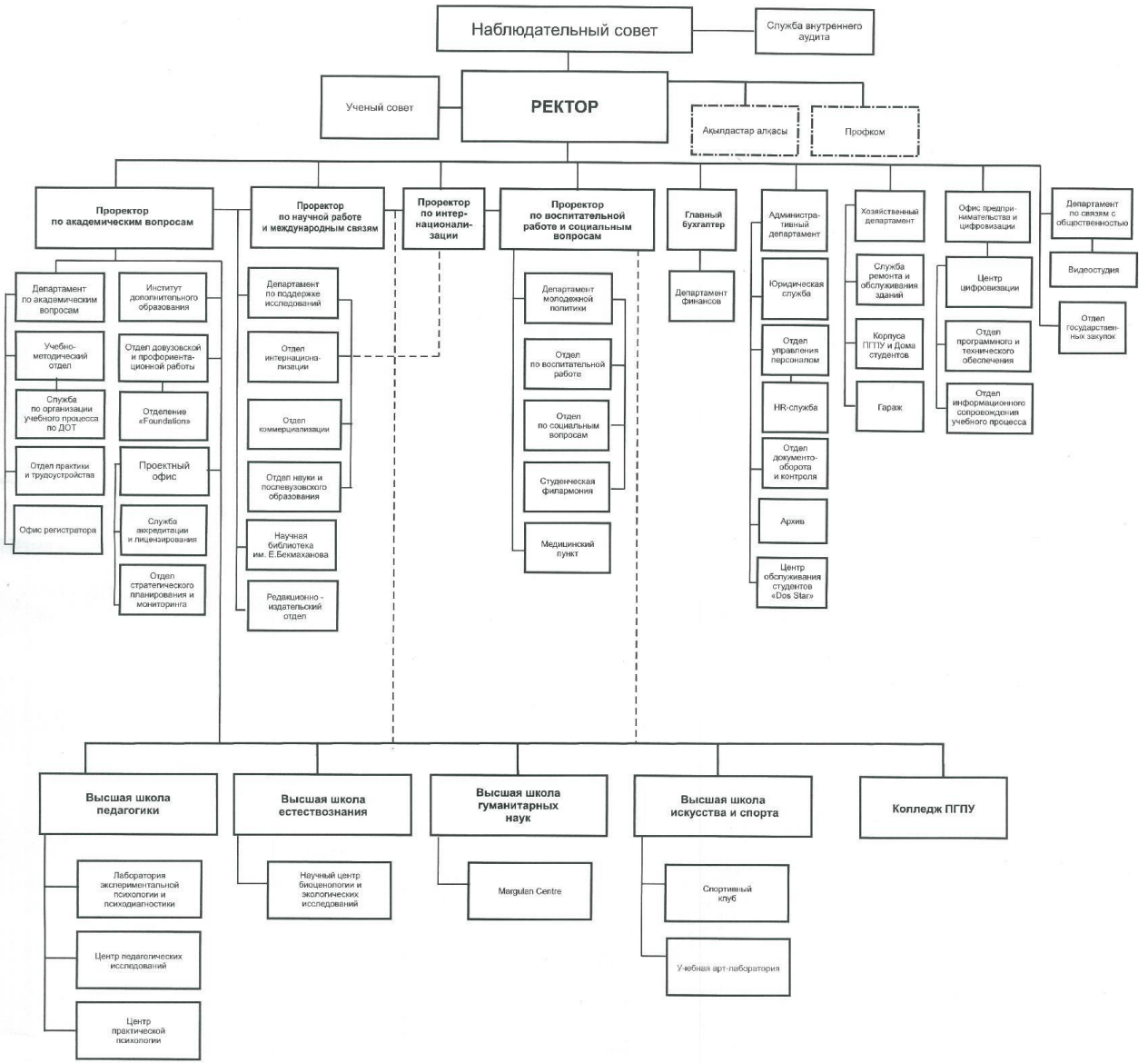


Рисунок 1 – Структура вуза

Данная структура обеспечивает оптимальное руководство всеми звеньями учебного и административного процессов. Четко определены функции структурных подразделений, находящихся в непосредственном подчинении ректору, проректорам, директорам департаментов и деканам высших школ университета. Особая роль отведена коллегиальным органам управления – Наблюдательному совету ПГПУ, Ученому совету, а также другим организациям, в числе которых, Учебно-методический совет и Научно-технический совет, Совет по этике, Дисциплинарный совет, Комитет по обеспечению качества (при Высших школах), рабочая группа по антикоррупционной деятельности, студенческое правительство.

Усовершенствованная структура вуза позволила минимизировать дублирование управленческих функций, ускорила доведение управленческих решений до исполнителя, сократила излишнюю отчетность и повысила персональную ответственность руководителей структурных подразделений и исполнителей. Стратегия развития кадрового потенциала была направлена на формирование профессионального, сплоченного коллектива, способного в полной мере реализовать стратегические цели университета, направленные на улучшение качества образовательного процесса и научной деятельности.

В 2019 году общая численность профессорско-преподавательского состава составила 304 человека, из которых - 21 доктор наук и профессор, 24 доктора философии (PhD), 97 кандидатов наук, доцентов. Из общего количества ППС штатными являются 255 человек, в том числе 17 докторов наук, профессоров, 19 докторов философии (PhD), 92 кандидата наук, доцента. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 53%. Укомплектованность ППС по штатному расписанию - 100%.

Стратегическая цель университета в области образовательной деятельности была направлена на обеспечение содержания качественного образования, соответствующего потребностям системы образования региона с целью формирования специалистов, конкурентоспособных в долгосрочной перспективе. В части развития научно-исследовательской деятельности усилия коллектива были направлены на развитие научного потенциала университета, отражающего профессиональную, социально-ответственную готовность к инновационным преобразованиям посредством актуализации работы научных лабораторий, научно-исследовательских и практических центров.

Социальная адаптация, приобретение опыта общественной практики и работы в команде, создание эффективной системы самоуправления осуществлялось через активное вовлечение студентов в работу молодежных организаций, спорт, в деятельность университета, города, региона.

В соответствии с Планом развития вуза на 2017-2021 годы в отчетном 2019 году из государственного бюджета было получено финансирование в объеме 1342359 тыс.тенге, что составляет 62 % от общего объема поступлений и выше плановых назначений. Доходы Университета за 2019 год составили 1 776 393 тыс. тенге, что по сравнению с 2018 годом выше на

17,3 % (2018 год - 1 514 772 тыс.тенге). Совокупный бюджет вуза за 2019 год составил 2 164 799 тыс. тенге, что превышает уровень 2018 года на 11,7 %.

Достигнутые за 2019 год финансовые результаты, рентабельность вуза, структура и уровень текущего бюджета подтверждают финансовую устойчивость вуза, обеспечивающую достижение целей и задач, предусмотренных Планом развития и Стратегическим планом ПГПУ.

Таким образом, стратегия действий университета отражала приоритеты развития и определяла систему мер по достижению качественных результатов в подготовке обучающихся к педагогической деятельности.

2.2 Система менеджмента качества

Оптимизации процессов управления в вузе, эффективной реализации поставленных задач и достижения целей, принятию рациональных управленческих решений способствовала Система менеджмента качества (СМК) вуза, сочетающая принципы единоначалия и демократии в управлении. СМК обеспечивала эффективное внедрение требований международных стандартов качества с учетом положений Болонского процесса и документов МОН РК.

СМК вуза была сертифицирована в соответствии с международным стандартом ИСО 9001:2015. Срок окончания действия сертификата – 20 декабря 2019 года. Все основополагающие документы СМК базировались на основном документе вуза – Стратегии развития.

В 2019 году был проведен внутренний аудит всех образовательных программ, основных процессов, структурных подразделений. Их результаты обеспечили руководство вуза объективной и своевременной информацией о степени соответствия деятельности в системе качества и ее результатов установленным требованиям. В соответствии с утвержденным Годовым планом было проведено 33 внутренних аудита.

Во всех случаях аудит установил, что СМК была внедрена результативно и постоянно совершенствовалась, документированная информация по реализуемым процессам поддерживалась в рабочем состоянии и осуществлялась верификация выполненных подразделениями корректирующих действий.

За отчетный период были разработаны 36 новых документов СМК:

- 5 Положений: П 03-2019 (В.3) «Положение о научно-техническом совете», П 4.01-2019 (В.2) «Положение об учебно-методическом совете факультета», П 05-02-2019 (В.1) «Положение о порядке предоставления мест в Доме студентов», П 08-2019 (В.1) «Положение о защите персональных данных работников и обучающихся», П 08-03.01-2019 (В.1) «Положение о совете по цифровизации».

- 17 Стандартов организации;

- 14 Методических инструкций.

Повышение результативности основных процессов вуза основывалось также на данных мониторинга и анализа результатов анкетирования.

За отчётный период были осуществлены следующие мониторинги:

- выполнение Программы развития ПГПУ (за 2018 год, за 2019 год);
- реализация Стратегии развития вуза на 2016-2021 годы (за 2018 год, за 2019 год);
- количество оказываемых вузом государственных услуг (ежеквартально);
- анализ количества опубликованных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором за 2011-2018 годы;
- мониторинг исполнения вузом мероприятий в рамках проекта МОН РК «Развитие образовательного хаба как драйвера новой экономики» по направлению «Модернизация системы образования» (ежемесячно).

С целью изучения мнения стейкхолдеров, а также по запросам были проведены анкетные опросы:

- работодателей по запросу департамента высшего и послевузовского образования МОН РК с целью определения 100 приоритетных профессий, наиболее востребованных на рынке труда для подготовки кадров вузами страны по программе «Жас маман» (апрель 2019);
- представителей высших учебных заведений по запросу АО «Информационно-аналитический центр» по поручению МОН РК с целью мониторинга рекомендаций Организации экономического сотрудничества и развития по повышению научно-исследовательского потенциала Казахстана (апрель 2019);
- студентов («Удовлетворенность качеством образовательных услуг ПГПУ» - апрель 2019);
- выпускников ПГПУ («Качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда» - ноябрь 2019) и др.

Подробные аналитические отчеты по итогам мониторингов и анкетных опросов направлялись руководству вуза для принятия соответствующих управленческих решений. Данные решения доводились до подразделений для информирования и последующей реализации.

2.3 Коллегиальное и корпоративное управление

В соответствии с Уставом ПГПУ управление университетом осуществляли Наблюдательный и Ученый советы.

В состав Наблюдательного совета входят 7 членов из числа ведущих государственных и общественных деятелей, представителей производственной, финансовой, научной и культурной сфер. На заседаниях Наблюдательного совета в 2019 году заслушивались актуальные вопросы развития вуза и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе:

- О взаимодействии системы образования Павлодарской области и ПГПУ на 2019 год;

- О согласовании проекта отчета по исполнению Плана развития вуза за год. Предварительное утверждение годовой финансовой отчетности;
- О строительстве студенческого общежития на 550 мест в рамках исполнения 5 социальных инициатив Президента РК народу Казахстана;
- Итоги деятельности и перспективы развития вуза;
- О согласовании проекта Плана развития университета на 2020 год.

Деятельность Ученого совета университета основывалась на гласности, коллективном обсуждении вопросов, входящих в его компетенцию. В своей работе Ученый совет руководствовался действующим законодательством Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности Ученого совета высшего учебного заведения и порядком его избрания, Межгосударственными и Международными стандартами, Уставом университета, а также Положением СМК «Ученый совет». В состав Ученого совета входили ректор, проректоры, главный бухгалтер, деканы высших школ, председатель консультационного совета «Ақылдастар алқасы», руководители образовательных программ, представители профессорско-преподавательского состава и студентов, председатель профкома вуза.

Прерогативой Ученого совета являлось определение стратегии развития университета, решение вопросов по созданию или упразднению структурных подразделений, принятие управленческих решений по всем основополагающим вопросам учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

Заседания Ученого совета проводились два раза в квартал согласно утвержденному плану работы. Повестка дня предоставлялась персонально каждому члену Ученого совета, объявлялась всему коллективу вуза не позднее, чем за неделю до заседания. За отчетный период на заседаниях Ученого совета рассматривались вопросы стратегии развития вуза по основным направлениям деятельности (учебно-методической, профориентационной, научно-исследовательской, международной, воспитательной и финансово-хозяйственной). Кроме того, на Совете утверждались внутренние нормативные документы, кандидатуры ППС на участие в конкурсах различного уровня, присвоение ученых званий, награждение, а также перевод обучающихся на вакантные образовательные гранты, предоставление льгот по оплате за обучение. В течение учебного года на заседаниях Ученого совета были рассмотрены и рекомендованы монографии, учебники, учебные пособия и учебно-методические разработки ППС вуза к изданию и для присвоения грифа РУМС учебным пособиям по специальностям групп образования высшего и послевузовского образования МОН РК.

Все решения принимались на заседаниях Ученого совета при наличии кворума. По итогам заседаний Наблюдательного и Ученого советов были приняты своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие конструктивную деятельность коллектива в рамках стратегического развития университета.

2.4 Управление кадровым потенциалом

Важнейшее условие реализации образовательного процесса в ПГПУ, оказывающее непосредственное влияние на качество подготовки специалистов, - это наличие профессионального кадрового потенциала вуза. В отчетный период кадровая политика университета была направлена на сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, повышение их научно-педагогической квалификации, создание благоприятных условий для работы.

В 2019 году общая штатная численность сотрудников вуза составила 871 ед. Штат ППС - 304 человека. Процент остепененности составил 53. Штат профессорско-преподавательского состава укомплектован полностью. В составе ППС нет преподавателей без базового образования, большая их часть имеет значительный опыт работы в вузе (из числа штатных преподавателей более 28 % работают свыше 20 лет), длительно занимаются научными исследованиями, имеют различного уровня сертификаты курсов повышения квалификации по специальностям. Средний возраст лиц с учеными степенями и званиями составил 53 года.

Прием на работу ППС осуществлялся на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава ПГПУ, утвержденных приказом ректора от 10 октября 2019 года № 463 осд. Согласно данным Правилам в университете приказом ректора была создана конкурсная комиссия. Объявления о проведении конкурсов размещались на сайте ПГПУ и в социальных сетях. Конкурс на замещение должностей ППС проводился в форме собеседования на вакантную должность с целью оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных характеристик.

На основании решения конкурсной комиссии заключались трудовые договоры. Сроки заключения трудовых договоров устанавливались конкурсной комиссией с учетом квалификации, опыта учебно-методической работы и участия в научной работе.

В отчетном году по конкурсу были избраны 110 преподавателей.

Руководством университета созданы необходимые условия для повышения трудовой эффективности работников (комфортные рабочие места, оборудованные необходимой оргтехникой и др.), что положительно влияло на улучшение морально-психологического климата в коллективе.

Для морального и материального стимулирования труда (за успехи и достижения в работе) применялись различные меры поощрения: от денежных до представления к государственным наградам. Работникам университета оказывалась материальная помощь, предоставлялась скидка за обучение детей сотрудников и самих сотрудников вуза.

Студенты и ППС вуза активно принимали участие в научных конкурсах, конференциях различного статуса, олимпиадах.

На ежегодном конкурсе «Лучший преподаватель вуза» звания «Лучший преподаватель вуза 2019» был удостоен 1 преподаватель.

Основой развития дополнительного профессионального образования (ДПО) в университете является налаженная система повышения квалификации сотрудников, определяющая векторы развития кадрового потенциала университета. В 2019 году в вузе было реализовано 39 дополнительных образовательных программ.

Согласно письму № 14-31/91 от 28.01.2019 г. Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» в период с марта 2019 года по май 2019 года в г. Астана прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов в рамках обновления содержания среднего образования в объеме 80 часов 20 человек, 1 - по Программе дополнительного профессионального образования. Объем курсовой подготовки составил 232 часа.

Курсы АО НЦПК «Өрлеу» по теме «Современные педагогические технологии в высших учебных заведениях» в рамках обновления содержания образования году прошли 55 преподавателей, в т.ч. 10 - по программе «Повышение профессиональной компетентности ППС вузов в условиях перехода алфавита казахского языка на латинскую графику» (260 часов).

Повышение квалификации руководящих кадров, педагогов и научных работников организаций образования осуществляется не реже одного раза в пять лет (ст. 37, п. 4 Закона Республики Казахстан «Об образовании»).

Всего за 2019 год прошли обучение на базе ЦПМ и АО НЦПК «Өрлеу» 76 преподавателей.

Таблица 1 – Сравнительные показатели по повышению квалификации

год	РИПКСО АО НЦПК «Өрлеу»	ЦПМ АОО НИШ	За рубежом	Всего ППС
2018	15	35	-	50
2019	55	21	-	76

В целях освоения технологий дистанционного обучения и разработки образовательных программ нового формата для преподавателей и сотрудников вуза периодически проводились курсы повышения квалификации по темам «Организация и проведение учебного процесса по дистанционной технологии обучения в СДО Moodle», «Развитие предметных компетенций в образовательной области ...». Обучено 40 преподавателей.

В рамках Меморандума с ЦПМ г. Павлодара состоялся семинар-тренинг «На шаг впереди» для деканов, вице-деканов, руководителей ОП высших школ; в рамках подписанного Меморандума с ТОО «Кунделик» - семинар «Автоматизация учебного процесса и использование АИС «Кунделик».

Представителями Назарбаев Университета проведен коучинг для руководителей структурных подразделений и ППС «Лидерство в

образовании».

В целях совершенствования образовательных программ результаты повышения квалификации обсуждались на семинарах-тренингах для последующего внедрения в учебный процесс. Работа по внедрению новых технологий в высших школах велась по итогам повышения квалификации преподавателей (АО «Өрлеу», ЦПМ, семинары и др.), в рамках проведения открытых занятий, планирование которых требует от преподавателя демонстрации новых педагогических технологий, взаимопосещения занятий с целью знакомства с новыми технологиями обучения, организации и проведения учебно-методических семинаров в ВШ и т.д.

Повышение квалификации с целью совершенствования профессионального мастерства преподавателей, достижения нового качества образования, безусловно, способствовало повышению престижа вуза, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. План повышения квалификации ППС вуза за 2019 календарный год выполнен полностью.

Наряду с республиканскими бюджетными программами повышения квалификации ППС на базе Института дополнительного образования (далее - ИДО) на договорной (платной) основе для учителей СОШ, воспитателей детских садов, работников музыкальных школ, соцработников и других категорий слушателей были реализованы специальные программы, в том числе:

- программы по актуальным вопросам предметных областей знаний;
- программы по формированию профессиональной и ИКТ компетентности;
- программы, рассматривающие инновационные подходы в развитии образования;
- по темам:
 - «Преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях обновления содержания образования» (Соловьев С.А., профессор Омского государственного университета им. Ф. Достоевского);
 - «Развитие профессиональных компетенций педагога-музыканта в условиях модернизации дошкольного, среднего, среднего профессионального и высшего уровней образования» (Будкеев С.М., доктор искусствоведения, профессор Алтайского государственного университета);
 - «Латинская графика казахского алфавита: правила чтения и написания»;
 - «Активные формы и методы обучения на уроках в рамках обновленного содержания образования»;
 - «Развитие предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования»;
 - «Организация и проведение учебного процесса по дистанционной технологии обучения в СДО Moodle»;
 - «Автоматизация учебного процесса и использование АИС «Күнделік»;
 - «Лидерство в образовании»;

- «Делопроизводство на государственном языке».

Общее количество слушателей за 2019 г. составило 888 человек.

В течение отчетного периода были организованы курсы по профессиональной переподготовке учителей малокомплектных школ (40 человек).

В области языковой подготовки в ИДО университета осуществлялось:

- обучение по курсу General English (Starter, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced);
- подготовка слушателей к сдаче экзаменов для получения международного сертификата по программе IELTS.

ИДО было проведено тестирование на определение уровня владения английским языком ППС, ведущих занятия на английском языке. Результат показал, что большинство преподавателей владеет английским языком на элементарном уровне.

С целью совершенствования языковой компетенции ППС были организованы курсы английского языка и курсы по подготовке к международному экзамену IELTS для ППС.

За 2019 год Институтом организовано языковое обучение в 10 группах: 1 курс казахского языка (обучение латинской графике), 2 курса русского языка и 7 курсов английского языка (138 чел.).

На базе Института ежемесячно проводилось тестирование (комплексный экзамен) по русскому языку для получения гражданства РФ, разрешения на временное проживание (РВП) и вида на жительство (ВЖ) (русский язык, история РФ, законодательство РФ); для получения разрешения на работу, патента (комплексный экзамен: русский язык, история РФ, законодательство РФ). А также предоставлена возможность сдать экзамен для подтверждения сертификационного уровня (1, 2, 3 уровень) владения языком.

В работе по переподготовке и повышению квалификации ППС вузом определены точки роста: расширение уровней курсов английского языка и курсов по подготовке к сдаче экзамена IELTS для ППС; проведение на системной основе семинаров-тренингов для ППС, ведущих занятия на английском языке; проведение на системной основе курсов повышения квалификации и семинаров по сложным темам предметных знаний в контексте современных требований; увеличение дистанционных курсов повышения квалификации ППС, педагогов области и региона; повышение мотивации ППС в изучении иностранного языка и другое.

3 Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования

Стратегическая цель университета в области образовательной деятельности – обеспечение содержания качественного образования, соответствующего потребностям системы образования региона с целью формирования специалистов, конкурентоспособных в долгосрочной перспективе. Ключевые слова: разработка и внедрение новых

конкурентоспособных образовательных программ и практик, направленных на повышение качества и индивидуализацию образования, развитие партнерства.

3.1 Образовательные программы

Образовательные программы ПГПУ разрабатывались на основе Профессионального стандарта педагога, Национальной рамки квалификации, действующего ГОСО и академической политики ПГПУ с учетом потребности в кадрах, взаимодействия системы образования и рынка труда. Методологическая основа - модульно-компетентностный подход.

В отчетный период ПГПУ осуществлял образовательную деятельность по трехуровневой системе подготовки кадров в соответствии с генеральной лицензией ККСОН МОН РК от 05.02.2018 г. на право осуществления образовательной деятельности по 7 специальностям технического и профессионального образования, по 35 образовательным программам высшего образования (бакалавриат), 28 образовательным программам послевузовского образования (20 – магистратуры, 8 – докторантуры). В 2019 году 83 образовательные программы были включены в Реестр образовательных программ:

- 35 ОП высшего образования (бакалавриат);
- 48 ОП послевузовского образования (20 – магистратуры научно-педагогического направления, 20 - профильного направления, 8 - докторантуры).

Действующие образовательные программы: 61

Бакалавриат – 35

Магистратура – 18

Докторантура – 8

Иновационные образовательные программы:

6B01531 Информационные технологии в образовании

6B01570 Естествознание

7M01440 Предпринимательство в образовании

Новые ОП

6B01470 Художественный труд и черчение

7M01110 Педагогические измерения

7M01730 Иностранный язык: два иностранных языка

8D01730 Иностранный язык: два иностранных языка

8D01520 Физика

8D01710 Казахский язык и литература

Ежегодно образовательные программы обновляются в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК Республики Казахстан. В 2019 году по итогам рейтинга, проведенного НПП «Атамекен», в первую «десятку» образовательных программ высших учебных заведений РК вошли 8 ОП.

Таблица 2 - Рейтинг образовательных программ

№ п/п	Наименование ОП	2018		2019	
		Всего ОП	Место	Всего ОП	Место
1	Педагогика и методика начального обучения	44	8	38	2
2	История	35	9	29	2
3	Русский язык и литература	не пров.	не пров.	10	2
4.	Иностранный язык: два иностранных языка	55	18	53	3
5	Биология (естественные науки)	22	5	20	3
6	Физика	24	3	19	4
7	Физическая культура и спорт	42	3	не пров.	не пров.
8	Дошкольное обучение и воспитание	30	9	22	6
9	Профессиональное обучение	не пров.	не пров.	28	6
10	Казахский язык и литература	51	6	45	13
11	Математика	30	25	28	14
12	Биология (образование)	30	2	29	14
13	Педагогика и психология	48	7	41	18
14	Филология	21	1	18	*
15	География	30	4	23	*
16	Химия	26	6	24	*
17	Психология	31	16	28	*
18	Информатика	33	19	26	*
19	Изобразительное искусство	не пров.	не пров.	19	*

Характеристика образовательных программ ПГПУ:

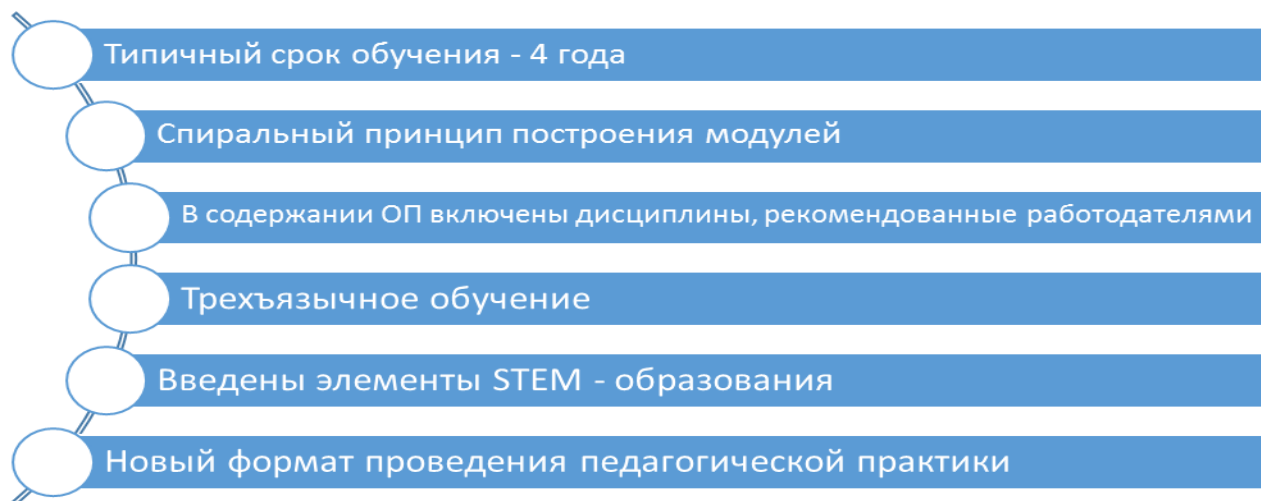


Рисунок 2 - Характеристика образовательных программ ПГПУ

Алгоритм разработки ОП ПГПУ:

- Исследование рынка труда в соответствии с запросами экономики
- Миссия, видение, ценности вуза
- Стратегическая цель вуза
- Модель выпускника (компетенция, атрибуты)
- Ожидаемые результаты ОП
- Содержание и структура ОП: ожидаемые результаты обучения по модулю, методы обучения, оценивание, корреляция модели выпускника с ожидаемыми РО (ПрофКомпетенция)
- Ресурсы вуза (МТБ, кадровые, информационно-библиотечные и т.д.)

В целом, образовательные программы университета формировались, в первую очередь, с учетом пожеланий и предложений работодателей, ППС, заинтересованных лиц, обучающихся, соответствовали имеющимся академическим ресурсам, кадровому составу, материально-технической базе вуза, удовлетворяли лицензионным требованиям.

3.2 Профориентация, политика приема и контингент обучающихся по уровням, формам и условиям

По итогам приема заявлений граждан на первый курс университета были зачислены по бакалавриату 1271 студент, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 294 человек;
- по программе «Серпін-2050» - 60 человек;
- по гранту акимов районов и городов – 6 человек;
- на договорной основе – 852;
- условно зачисленных слушателей – 6;
- МИО г. Павлодар – 8;
- МИО Мангыстауской обл. – 1;
- грант ПГПУ – 44.

В магистратуру были зачислены 134 человека, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 95 чел.;
- на договорной основе – 39.

По программе докторантуры были зачислены 4 человека, в том числе на основе государственного образовательного гранта – 4 чел.

Общий контингент студентов бакалавриата по состоянию на 01.10.2019 года составил 4487 чел., в том числе по государственным образовательным грантам – 1985 студент, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 2502 студента.

В разрезе форм обучения контингент составил:

- на очной форме обучения - 2280 студентов, в т.ч. по государственным образовательным грантам - 1796, на условиях полной компенсации затрат за обучение - 484 студентов;

- по дистанционной образовательной технологии на условиях полной компенсации затрат за обучение - 1573 студентов;

- на заочной форме обучения - 369 студента, в т.ч. по государственным образовательным грантам - 61 и на условиях полной компенсации затрат за обучение – 308 студента.

В 2018-2019 учебном году было отчислено 689 студентов, из них 571 – обучавшихся по очной форме обучения, 118 - по заочной форме обучения. В числе основных причин: по собственному желанию, за академическую неуспеваемость, за нарушение Устава вуза, по другим причинам.

3.3 Организация учебного процесса: кредитная технология обучения, модульные образовательные программы

Учебный процесс реализовывался с использованием кредитной технологии обучения, применялась и дистанционная технология обучения. В 2019 году в вузе на основе принципов модульного обучения были разработаны 63 образовательные программы. Модульные образовательные программы разработаны в контексте компетентностной модели подготовки кадров. При этом компетенции дифференцированы на универсальные (общие) и профессиональные (применение знаний и пониманий, формирование суждений, коммуникативные способности, личностные способности). Для каждой ОП сформированы модель выпускника, цель, задачи и результаты обучения.

Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Модули включает две и более учебные дисциплины.

Таблица 3 - Структура образовательных программ

Наименование циклов	Количество кредитов (в скобках в %)		
	Обязательный компонент	Вузовский компонент и (или) Компонент по выбору	Всего
Теоретическое обучение	51 (22%)	177 (78%)	228
Общеобразовательные дисциплины (ООД)	51 (91%)	5 (9%)	56
Базовые дисциплины (БД)		112 (100%)	112
Профилирующие дисциплины (ПД)		60 (100%)	60
Дополнительные виды обучения	12 (100%)	-	12
Итоговая аттестация	12	-	12
Итого:	63 (26%)	177(74%)	240

Содержание образовательной программы объединено в:

1) общие модули, включающие дисциплины циклов общеобразовательных и базовых дисциплин, формирующих общеобразовательные, социально-этические, культурные, экономические и организационно-управленческие компетенции;

2) модули направлений подготовки, включающие базовые и профилирующие дисциплины, составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации, включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций.

Обязательным условием разработки образовательных программ, согласования перечня учебных дисциплин компонента по выбору и содержания дисциплин, определения тематики курсовых и дипломных работ было привлечение работодателей: представителей организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и др. Кроме того, работодатели принимали участие в итоговой аттестации обучающихся, в организации и проведении профессиональной практики и трудоустройства выпускников вуза.

На все реализуемые в вузе образовательные программы работодателями даны положительные отзывы и оценки.

Вместе с тем были учтены некоторые конструктивные предложения и замечания, способствующие улучшению качества содержания ОП. В образовательные программы введены новые модули и дисциплины: инклюзивное образование, дистанционные образовательные технологии, рухани жаңғыру және мәңгілік ел құндылықтары, латинская графика и орфография, основы предпринимательства и бизнеса, основы права и антикоррупционной культуры, возрастная физиология и психология человека, менеджмент в образовании, новые подходы в обучении и т.д.

Для формирования обучающимися образовательной траектории в соответствии с предложениями работодателей и с учетом обновленного содержания среднего образования внесены изменения в каталоги элективных дисциплин всех ОП. Ежегодное обновление КЭДов составляет не менее 30% от общего числа всех дисциплин по выбору.

На основе проведенного в вузе анализа образовательных программ и учебно-методических комплексов дисциплин на соответствие обновленному содержанию среднего образования актуализировано содержание ОП. Введена дисциплина «Профессиональные ориентиры учителя», разработанная на основе программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов (ЦПМ, Астана), включены интегрированные дисциплины.

Исследование рынка труда в университете осуществлялось в соответствии с запросами экономики совместно с Управлением образования и организациями образования региона. Подписан меморандум с Управлением образования Павлодарской области и План работы на 2019-2021 гг, рамках которого осуществляется систематическое и конструктивное взаимодействие с организациями образования.

3.4 Трехязычное образование

Подготовка кадров в вузе велась на государственном и русском языках, а также реализуется трехязычное обучение по 5 образовательным программам: Биология, Информатика, Физика, Химия, Педагогика дошкольного воспитания и обучения. Контингент обучающихся составил **378** студентов.

Таблица 4 - Контингент студентов, обучающихся по трехязычным образовательным программам

ОП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Биология	28	39	35	26
Информатика	3	1	20	27
Физика	7	4	32	15
Химия	9	9	33	13
Педагогика дошкольного воспитания и обучения	17	19	20	21
Общий контингент	64	72	140	102
ВСЕГО				378

Образовательный процесс в группах с трехязычным обучением организован в следующем соотношении: 50% дисциплин изучается на языке обучения, 20 % - на втором языке обучения и 30% - на английском языке.

Обучение языкам осуществляется по уровневой модели: студенты дифференцированы по уровню знания языков на подгруппы (начальный и продвинутой). Для углубленного изучения языков за счет дополнительных видов обучения в рабочие учебные планы введены дисциплины: «Профессионально-ориентированный иностранный язык (казахский/русский) языка» объемом 5 (3 семестр) кредитов на каждый язык и «Иностранный (казахский/русский) язык для специальных целей» по 5 и 4 кредита (3- 4 семестр).

В высших школах, реализующих трехязычное обучение, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин по специальностям на английском языке. Ежегодно проводится экспертиза учебно-методических комплексов, в том числе по дисциплинам дополнительного вида обучения, которая подтверждает и демонстрирует наличие всех структурных и содержательных элементов комплекса, обновление тематических планов

курсов, обновление материалов контроля, материалов для самостоятельной работы студента.

В отчетном году подготовку специалистов на английском языке осуществляли 55 ППС вуза.

Студенты всех ОП изучили дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение ПГПУ

По проекту «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» презентованные 17 учебников включены в список основной литературы по изучаемым дисциплинам.

Фонд учебно-методической литературы пополнен изданиями ведущих зарубежных вузов, а также изданиями Казахстана. Общий фонд учебной и учебно-методической литературы Научной библиотеки вуза составил в отчетном году **490048** экз., в т.ч. на государственном языке - **262 467** экз. (53,6 %), на английском языке - **9107** экз. (1,9%).

Фонд учебной литературы в разрезе языков в сравнение с прошлым годом больше на **2905** экземпляра.

Таблица 5 - Фонд учебной литературы в разрезе языков

Фонд учебной и учебно-методической литературы в разрезе языков (Всего экземпляров)	На государственном языке (экземпляров)	На русском языке (экземпляров)	На английском языке (экземпляров)
В 2018 году/2019 году			
355779/358684	203854/207594	144696/143504	7229/7586

3.5 Дистанционная образовательная технология

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития вуза. В настоящее время в ПГПУ создана современная информационная образовательная среда, необходимая для эффективной реализации образовательных программ. Современная технологическая инфраструктура, включающая мощную материально-техническую базу и развитую сетевую структуру, объединяющую все корпуса, информационные ресурсы (БД, АСУ, АИС PLATONUS, электронную почту и официальный сайт вуза, внутренний портал, сервер СЭД), Научную библиотеку в единое образовательное пространство вуза программно и технически, - обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды вуза.

Информатизация учебного процесса осуществляется по трем основным направлениям:

- управление организацией и проведением учебного процесса;

- обеспечение учебно-методическими материалами (разработка электронных образовательных ресурсов и организация доступа к ним для обеспечения учебного процесса);

- развитие технологий обучения – разработка образовательных технологий на основе активного использования ИКТ (организация взаимодействия между преподавателем и обучающимися средствами ИКТ).

Автоматизация функций управления учебным процессом выполняется посредством реализации задач функциональных подсистем АИС «Платон». В автоматизированном режиме формируется информация, относящаяся к контингенту всех обучающихся вуза: личные данные, сведения о модульной и семестровой успеваемости, сведения о перемещении студентов и т.д.

В вузе формируется коллекция электронных образовательных ресурсов, разрабатываемых сотрудниками вуза для учебных и научных целей, разработана электронная среда создания УМКД, разработаны методические рекомендации по подготовке ЭОР к изданию, по подготовке материалов для виртуальных лабораторий, созданы средства доступа к ним, которые в значительной степени обеспечивают потребности субъектов образовательного процесса.

Доступ к электронным ресурсам ПГПУ осуществляется из локальной сети университета посредством точек свободного доступа через Интернет, расположенных на территории вуза. Студенты, сотрудники и преподаватели имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети Интернет с любого компьютера ПГПУ. Использование ресурсов корпоративной сети и доступ в Интернет обеспечивается в 12 компьютерных классах и 5 электронных читальных залах, 50 учебных аудиториях, оснащенных интерактивными досками, проекторами, акустическими центрами, LCD-телевизорами и др. мультимедийной техникой (более 1200 посадочных мест), электронных читальных залах на 100 мест; действуют классы открытого доступа в «Домах студентов» № 1 и № 2. С февраля 2015 года установлено оборудование и начала работу видеостудия, где проводится запись и монтаж видеолекций. В целях развития трехязычного образования студентов и ППС были созданы 4 лингафонно-компьютерных класса. В 2017 году создан IT-хаб.

В учебном процессе активно используется внутривузовская система сетевого компьютерного тестирования. Создана аппаратно-программная база для проведения видеоконференцсвязи и вебинаров в онлайн-режиме как со школами Павлодарской области, так и с вузами РК, приграничными вузами РФ и дальнего зарубежья.

В университете с 2010 года внедряется дистанционная образовательная технология (ДОТ), в рамках которой осуществляется обучение по 35 образовательным программам бакалавриата. Контингент обучающихся по ДОТ составил **1513** студентов.

Учебный процесс по ДОТ организуется в соответствии с нормативно-правовыми актами РК и внутренними документами.

Информационная составляющая дистанционного обучения в ПГПУ представлена электронными информативными, учебными, методическими и другими материалами на нескольких сайтах и порталах:

- официальный сайт ПГПУ: <http://pspu.kz/>;
- электронная научная библиотека «Ирбис»: <http://irbis.pspu.kz>;
- портал дистанционного обучения (СДО Moodle): <http://do.pspu.kz/>;
- АИС PLATONUS: <http://platon.pspu.local/>.

В отчетный период ДОТ в вузе представляет собой:

- технологию обучения студентов по очной форме, поступивших в вуз на базе среднего профессионального или высшего образования;

- постоянный доступ к учебным курсам из любой точки мира через Интернет;

- развитие навыков самостоятельной работы студентов через предоставляемые учебные материалы, которые ориентированы на самостоятельное изучение дисциплины с последующим контролем выполненных заданий в период 1 и 2 рубежных контролей;

- еженедельные консультации преподавателей, которые осуществляются в режиме онлайн на портале ДО в соответствии с расписанием виртуальных занятий;

- наличие постоянно пополняющейся базы цифровых образовательных ресурсов, в том числе, электронные учебные издания, учебные сетевые курсы на портале ДО, видеолекции ППС и др., к которым предоставляется открытый доступ через электронные ресурсы ПГПУ;

- доступ к электронному каталогу Научной библиотеки университета и другим библиотечным ресурсам Казахстана и зарубежья.

Для дальнейшего развития дистанционного образования в вузе в течение учебного года осуществлялась плановая подготовка и повышение квалификации преподавателей вуза в области дистанционного обучения; велась планомерная подготовительная работа по внедрению массовых открытых онлайн курсов (МООК).

Приоритетным направлением было создание цикла видеолекций по поточным дисциплинам («Педагогика», «Религиоведение», «Возрастная физиология и школьная гигиена», «ИКТ на английском языке») на государственном, русском и английском языках. Подана заявка для включения вуза в Консорциум по продвижению МООК на базе КазНУ им. Аль-Фараби. В дальнейшем планируется последующая разработка МООК в рамках данного соглашения.

Для обеспечения качественных онлайн консультаций закуплено программное обеспечение AdobeConnect, осуществлена проверка его работоспособности и устойчивости к перегрузкам, проведена интеграция программного модуля на портале ДО Moodle.

3.6 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации

В отчетный период проводимые в вузе мероприятия были направлены на повышение качества обучения. Регулярно проводился мониторинг качества знаний обучающихся. Результаты текущего, рубежного контролей обсуждались на заседаниях высших школ, ректората, Ученого совета университета. В решениях формулировались задачи по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в области повышения качества преподавания и результатов обучения.

Самоконтроль и самооценка результатов учебной деятельности проводились в рамках методики, представленной в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины, куда входят в обязательном порядке вопросы для самопроверки. Результаты всех видов работ обучающихся вносились в электронную базу системы «PLATONUS», систематический контроль осуществляли руководители образовательной программы и деканы высших школ. На уровне университета анализировался отчет по результатам сессий и принимались решения по проблемным вопросам.

Промежуточная аттестация является в университете элементом образовательного процесса, который призван определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся установленным требованиям. В 2018-2019 учебном году она проходила в соответствии с утвержденным академическим календарем по всем образовательным программам и формам обучения. К сдаче экзаменов допускались обучающиеся, имеющие рейтинг-допуск по дисциплинам и без финансовой задолженности по оплате за обучение. Допуск к экзаменам осуществлялся на основании распоряжения декана высшей школы.

Для приема экзаменов приказом ректора были назначены независимые экзаменаторы из числа ведущих преподавателей высших школ.

В период экзаменационной сессии проводились антикоррупционные мероприятия: работал «Телефон доверия», во всех корпусах установлены ящики для жалоб и предложений, транслировались видеоролики, велась разъяснительная работа среди студентов по противодействию коррупции.

В рамках акции «Чистая сессия» проведено анкетирование студентов на предмет удовлетворенности их качеством образовательных услуг и выявления уровня состояния коррупции в университете. Следует отметить - по данным анкетирования фактов коррупционных действий не выявлено, что свидетельствует о создании условий для качественного проведения экзаменов.

Таблица 6 - Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год (зимняя и летняя экзаменационные сессии)

№ п/п	Уровень обучения	Абсолютная успеваемость (%)	Качество обучения (%)
1	Бакалавриат, в т.ч.:		
	- очная форма обучения	89%	80%
	- дистанционная образовательная технология	69%	32%
	- заочная форма обучения	68%	62%
2	Магистратура	74%	68%
3	Докторантура	94%	94%
	Итого по вузу:	82%	69%

Итоговая государственная аттестация обучающихся в вузе проводилась в форме сдачи государственных экзаменов (по фундаментальным профилирующим дисциплинам или специальности) и защиты дипломной работы. Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение образовательной программы высшего образования, решением аттестационной комиссии была присуждена степень «бакалавр» и выдан диплом государственного образца с приложением (транскрипт), где указывались последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем дисциплинам, сданным курсовым работам (проектам), видам профессиональных практик, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах и часах.

Таблица 7 - Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

Год выпуска	Государственный экзамен		Защита выпускной квалификационной работы	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
2018	4,2	85%	4,6	87%
2019	4,0	83,9%	4,8	88%

По итогам ВОУД средний балл по вузу в отчетном году составил 66,2

3.7 Профессиональная практика и трудоустройство

Профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, педагогическая практика в образовательных организациях обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавра.

В отчетный период педагогическая практика обучающихся ПГПУ проводилась согласно академическому календарю объемом не менее 20 кредитов по всем образовательным программам.

Университет с целью организации профессиональной практики студентов и последующего трудоустройства выпускников поддерживает отношения с организациями образования и производственными предприятиями г. Павлодара, Павлодарской и других областей республики; подписаны индивидуальные и долгосрочные договоры со средними общеобразовательными школами, специализированными коррекционными школами, специализированными детско-юношескими школами олимпийского резерва, лицеями, гимназиями, колледжами, дошкольными образовательными учреждениями, музеями, центрами, учреждениями, местными исполнительными органами (МИО).

Таблица 8 - Количество баз практик

№ п/п	Наименование организации	Количество заключенных договоров (индивидуальный, трехсторонний)
1	Средние общеобразовательные школы различного типа, в том числе НИШ	36
2	Дошкольные организации образования	19
3	Специализированные школы различного типа	8
4	Детско-юношеские спортивные школы	6
5	Центры, Учреждения	7
6	Колледжи	6
7	Лицеи	5
8	Национальные парки	1
Итого		88

В процессе освоения ОП обучающиеся в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и Правилами определения организаций в качестве баз практик проходят различные виды профессиональных практик: учебную, педагогическую и преддипломную.

При проектировании учебных программ и результатов обучения учитывались четыре обязательных компонента педагогической практики: обучающая, воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная.

Учебная практика организовывалась на 1-3 курсах. Основная цель ее - приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.

Базами учебных практик являлись учебные мастерские, лаборатории, другие учебно-вспомогательные подразделения вуза, исторические и археологические памятники, учреждения, населенные пункты региона:

- По специальности 5В011400-История, 5В0116-География в 2019 году была организована учебная (полевая) практика в Баянаульском государственном национальном природном парке в селе Торайгыр, на базе Margulan Centre университета; по специальности 5В011300, 5В060700-Биология - на территории поймы реки Иртыш Иртышского района, во 2-ом отделении села Луговое, на погребальном памятнике Кимакского каганата, расположенного в Павлодарской области.

- По специальности 5В011400-История, 5В013000-История-Религиоведение, 5В012900 - География-История студенты 1 курса в ходе учебной (археологической) практики работали на погребальном памятнике Кимакского каганата в качестве землеройных лаборантов.



Рисунок 3 - Снятие верхнего слоя Кимакского кургана

Кроме того, в ходе учебной (археологической) практики студенты работали в качестве землеройных лаборантов на Сакских курганах Торайгыр и Кемпиртасском археологическом комплексе. В результате исследования были обнаружены останки животных и остатки керамической посуды.

Студенты ознакомились с архитектурными особенностями памятников, посетили родник Абет, поселение Торайгыр би, мавзолей С. Торайгырова, поселение Шон би, поселение Айман Булак.

По итогам практики студентами выполнен весь объем учебного плана, получен опыт проведения археологических раскопок. Выполняя функции работника археологической экспедиции студенты подробно знакомились с основными видами раскопок (исследование археологического памятника,

археологическая стратиграфия, сооружение шурфа, обработка археологического материала, камеральные работы).



Рисунок 4 - Реставрационные работы могильника эпохи бронзы Кемпиртас

Студенты 1-2 курсов успешно закрепляли на практике теоретические знания по дисциплинам «ботаника» и «зоология». Для студентов 1 курса практика проходила на базе кафедры в окрестностях города Павлодар: были проведены экскурсии на окрестности р.Усолка, в дендрарий ДЮЦЭиТ (Детско-юношеский центр экологии и туризма), на антропогенные ландшафты (садоводства г. Павлодар).



Рисунок 5 - Дендрарий Детско-юношеский центр экологии и туризма

Студенты 2 курса изучали различные биотопы, проводили исследования жизнедеятельности животных и растений, изучали домашних животных в селе Луговое. Сотрудники местной кроличьей фермы предоставили возможность практикантам ПГПУ провести программные исследования для написания научных работ, были созданы условия для самостоятельных наблюдений в природе, выполнения групповых и индивидуальных работ.

В период практики 19-20 июня 2019 г. силами преподавателей и студентов-биологов ПГПУ, а также при поддержке КГУ «Луговская общеобразовательная школа» в рамках «Года Экологии» был организован и реализован летний проект «Ecological school-2019». В данном проекте приняли участие 17 школ Иртышского района Павлодарской области. В проекте реализованы идеи изучения и сохранения природного наследия родного края.

Экологический форум делился на несколько разделов: «Экологическая викторина» (профессор кафедры общей биологии Тарасовская Н.Е.), «Коммерциализация экологических идей. Startup movement» (преподаватель кафедры общей биологии Клименко М.Ю.), научно-практическая конференция студентов и молодых ученых ПГПУ «Биоресурсы Иртышского района и перспективы их использования» (преподаватель кафедры общей биологии Кабдолов Ж.Р.). Летний проект проводился на трех языках (казахский, русский и английский).



Рисунок 6 - Участники летнего проекта «Ecological school-2019»

По итогам практики студенты под руководством преподавателей составили отчетную документацию. Весь собранный материал пополнит коллекцию, необходимую для практических и лабораторных работ в течение будущего учебного года.

Педагогическая практика (педагогическая - на 1 курсе, психолого-педагогическая - на 2 курсе, учебно-воспитательная педагогическая - на 3 курсе, производственная педагогическая - на 4 курсе) была организована после завершения изучения цикла специальных дисциплин и параллельно с теоретическим обучением с целью закрепления и углубления знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирования на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Педагогическая практика была проведена с учётом следующих условий: взаимосвязи теоретической и методической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности учителя; интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики как классической, так и инновационной; ориентации будущего учителя на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения производственной педагогической практики.

Педагогической практике предшествовала большая целенаправленная подготовка, проводимая на лекциях и практических занятиях по таким дисциплинам, как «Педагогика», «Методика преподавания», «Профессиональные ориентиры учителя». Перед выходом на практику неоднократно проводились тренинги, моделирующие уроки, студенты посещали открытые уроки учителей школ.

В период производственной педагогической практики студенты должны были разработать и провести уроки в соответствии с календарно-тематическим и среднесрочным планированием, подготовить учебно-методические материалы к урокам, заполнять электронный журнал, выполнять обязанности классного руководителя, проводить классные часы и внеклассные мероприятия по установленному графику, научиться работать с коллективом.

Большинство студентов-практикантов составляли планы уроков по обновлённому содержанию образования, работали по новым учебникам. Как отметили педагоги организаций образования студенты в процессе практики продемонстрировали сформированные умения планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом; отбирать учебный материал; применять методы и приёмы обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся класса; планировать учебно-воспитательную деятельность и способы её организации; разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия; ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты.

Для организации такого вида практики были задействованы инновационные организации образования, в том числе: «Назарбаев интеллектуальная школа» химико-биологического направления, «Лицей-интернаты "БІЛІМ-ИННОВАЦІЯ" для одаренных юношей и девушек",

областной многофункциональной лицей-интернат для одаренных детей, областная казахская гимназия-интернат для одаренных детей имени Ы. Алтынсарина, школа-лицей №10 для одаренных детей им. Абая, гимназия №3 для одаренных детей г. Павлодара, средняя общеобразовательная школа-гимназия №9, средняя общеобразовательная школа №39 инновационного типа с гимназическими классами, детский сад №14 г. Павлодара коррекционного типа для детей с нарушением речи, дошкольная гимназия №122, специализированная школа-интернат, колледж олимпийского резерва, Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова.

В 2019 году в «Назарбаев интеллектуальную школу» химико-биологического направления г. Павлодара для прохождения инновационной практики было направлено 33 студента 3 курса и 20 студентов 4 курса. Руководителями от базы практики назначались кураторы и учителя НИШ, большинство которых являются выпускниками ПГПУ.

Ожидаемым результатом совместной деятельности учителей-практиков и студентов стало приобретение практикантами первичного профессионального опыта, знакомство с организацией учебного процесса, способами активизации учебной деятельности, становление компетенций и формирование значимых качеств для профессионального роста молодых специалистов.

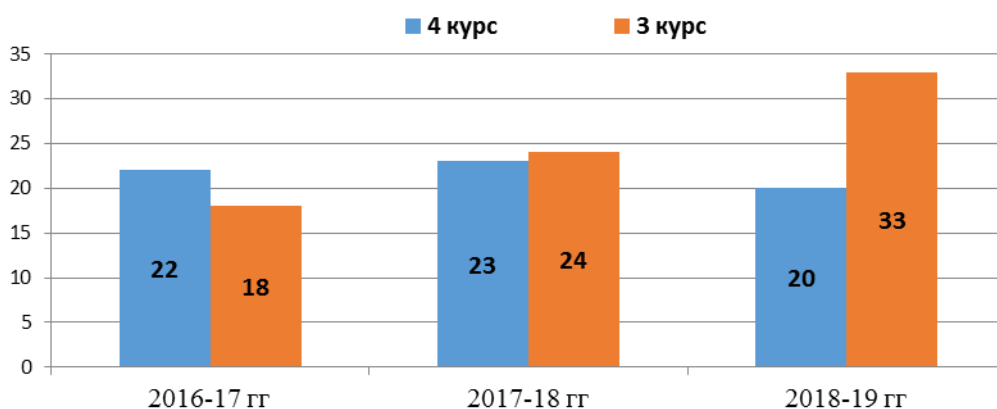


Рисунок 7 - Количество студентов, прошедших профессиональную практику в НИШ г. Павлодара

В целях обеспечения организаций образования квалифицированными кадрами и адаптации будущих специалистов к работе практика студентов выпускного курса проходила по месту жительства при условии дальнейшего трудоустройства на основании ходатайства руководителя организации и личного заявления студента.

В текущем году на таких условиях был направлен в организации образования региона 91 выпускник с последующим трудоустройством.

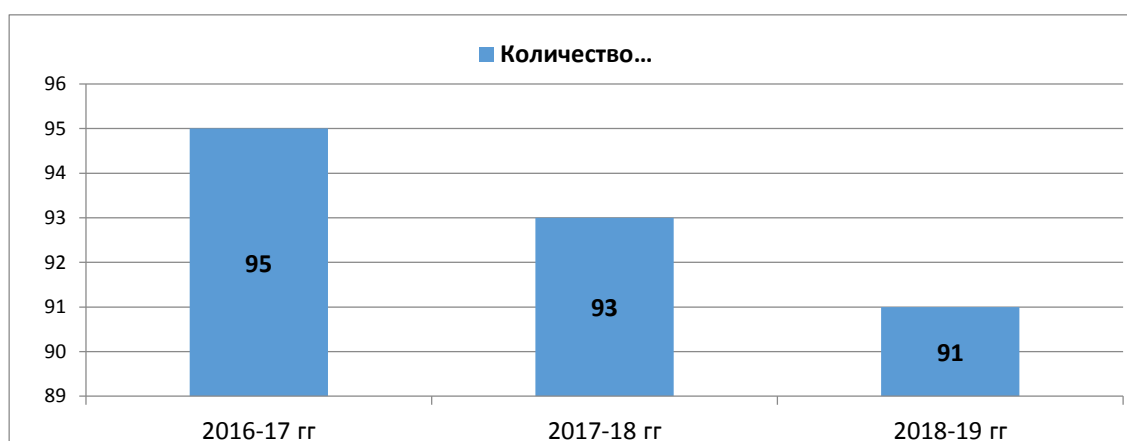


Рисунок 8 – Количество выпускников, направленных на производственную педагогическую практику с последующим трудоустройством

В университете в качестве одного из механизмов системы управления качеством образовательных процессов используется система мониторинга, включающая постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с их требованиями и ожиданиями, выявление необходимых изменений и принятие соответствующих управленческих решений.

В отчетный период отделом практики и трудоустройства проведен опрос среди работодателей. В опросе участвовало 55 руководителей баз практик. Целью опроса было определение качества подготовки выпускников ПГПУ.

В этой связи для анкетирования был предложен опросный лист, который заполняли учителя-предметники. В опросе участвовало 194 учителя.

Опросный лист состоял из перечня профессиональных компетенций и личных качеств, которыми должен обладать специалист. Компетенции оценивались по 5-балльной шкале.

Таблица 9 – Результаты анкетирования (в % от числа опрошенных)

№	Компетентности	«5»	«4»	«3»
1	Уровень теоретической подготовки по основной профессии, соответствие ее квалификационным характеристикам специалиста	87%	11%	2%
2	Уровень практической подготовки, умение применять полученные знания на практике по месту работы	83,5%	15,5%	1%
3	Уровень организаторской качеств, навыки общения и взаимодействия с людьми в коллективе	86%	14%	-
4	Владение компьютером (сбор, хранение и обработка информации)	89%	10,5%	0,5%
5	Общекультурная, гуманитарная подготовка, широта кругозора, эрудиция	90%	9%	1%

Анализ отзывов руководителей и педагогов школ показывает, что выпускники университета имеют достаточно высокий уровень специальной подготовки, позволяющий им адаптироваться в организации образования любого типа. Ментор НИШ по химии Абдрахманова Т.М. отметила - «Специалист с дипломом ПГПУ имеет ряд преимуществ на рынке труда, поскольку от студентов других вузов отличается тем, что обладает психолого-педагогическими знаниями, а также профессиональными и специальными компетенциями, непосредственно востребованными в практике будущей профессиональной деятельности и фундаментальными научными знаниями по профилю подготовки».

Следует особенно подчеркнуть, что рекламаций с места работы выпускников не поступало.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей педагогическая практика играет приоритетную роль. Став органической частью образовательного процесса вуза, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки учителя. Педагогическая практика сегодня - это одна из основных форм профессионального становления личности будущего учителя.

Трудоустройство выпускников является значимым показателем эффективности работы вуза. Университет уделяет большое внимание данному направлению деятельности, что отражается в постоянном совершенствовании и развитии системы содействия трудоустройству выпускников и ежегодно высоком проценте трудоустройства.

Работа по трудоустройству выпускников в отчетный период велась в соответствии со ст. 47 Закона РК «Об образовании». Деканы высших школ, руководители образовательных программ оказывали содействие выпускникам в трудоустройстве за счет установления прямых контактов с руководителями предприятий, организаций и учреждений.

В апреле 2019 года проводилась работа по подготовке и проведению заседания Комиссии по распределению молодых специалистов. Предварительно состоялись совещания с ответственными за трудоустройство в деканатах и собрание со студентами 4 курсов всех специальностей, обучающихся по государственному гранту, где были разъяснены Правила направления специалистов на работу, возможности по предоставлению права самостоятельного трудоустройства, по освобождению от обязанности или прекращения обязанности по отработке. 27 июня 2019 состоялось распределение выпускников. На заседание Комиссии были приглашены представители кадровых служб городских и районных отделов образования, а также кадровой службы управления образования города Нур-Султан. В персональном распределении участвовали выпускники вуза.

По итогам данного заседания комиссии 438 студентов, обучавшихся по гранту, получили 271 рабочих мест; 35 студентов, обучавшихся по грантам акимов, также получили места в своих районах; из 115 договорников, участвовавших в распределении, 27 студентов получили рабочие места.

Согласно предоставленным ходатайствам и заявкам городских и районных отделов образования выпускники 2019 года были предварительно распределены следующим образом (таблица 10).

Таблица 10 - Сравнительные показатели трудоустройства по годам

	2017	2018	2019
Всего выпускников	378	478	438
Трудоустроено	242	297	406
Поступили в магистратуру	71	140	125
Находятся в декретном отпуске	42	22	32
Служат в рядах ВС	4	2	0
Выехали за пределы РК	3	8	0
Стоят на учете в центре занятости	6	9	77
Не трудоустроены или работают не по специальности	10	0	0
% трудоустройства	96%	97,7%	92,6%

«Ярмарка вакансий», как одна из форм оказания содействия в трудоустройстве выпускников, стала формой конструктивного диалога с работодателями, помогла определиться в выборе места будущей работы многим выпускникам. Студенты принимали участие в «Ярмарках вакансий», организованных по инициативе городского управления занятости и социальных программ, Центра развития молодежных инициатив, Управления предпринимательства, торговли и туризма Павлодарской области. В марте уже в стенах ПГПУ прошла «Ярмарка вакансий», в которой участвовали школы г. Павлодар.

В целях отслеживания трудовой деятельности выпускников, а также получения достоверной информации из базы данных ЕНПФ по пенсионным отчислениям АО «Финансовый центр» МОН РК создано электронное приложение «База выпускников», которое помогало отслеживать трудовую деятельность выпускников, а также получать информацию от ЕНПФ по пенсионным отчислениям, что в свою очередь подтверждало достоверность получаемой информации.

В течение всего периода велась планомерная и последовательная работа по трудоустройству выпускников прошлых лет и текущего года, в том числе уточнение списков выпускников, направленных на работу, сверка данных по трудоустройству, направление протоколов распределения молодых специалистов в АО «Финансовый центр» МОН РК, проведение встреч представителей ГУ «Управление координации занятости и социальных программ» Павлодарской области со студентами 4 курса, формирование запроса в Управление образования о предоставлении потребности в педагогических кадрах. Такая многогранная и разнообразная работа обеспечивает не только стабильность количества трудоустроенных, но и занятых выпускников.

Таким образом, система мероприятий по предварительному и итоговому трудоустройству выпускников, проведенных университетом, значительно увеличивала адаптивность выпускников. Выпускники охотно трудоустраиваются в организации образования в соответствии с полученной специальностью. Опыт вуза по данному направлению показывает, что общими усилиями можно оказывать необходимое содействие выпускникам и при совместной слаженной работе результативность действий будет высока. Процент трудоустройства (92,6) свидетельствует об эффективной работе университета по содействию трудоустройству выпускников.

3.8 Высший колледж ПГПУ им. М. Канапьянова

Высший колледж Павлодарского государственного педагогического университета им. М. Канапьянова (далее - Колледж ПГПУ) с 2018 года осуществляет подготовку педагогических кадров по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего образования (языки обучения – государственный и русский).

Управление колледжем ПГПУ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами технического и профессионального образования в РК, Уставом ПГПУ и др.

В структуру колледжа ПГПУ входят следующие подразделения:

- учебная часть (организация и контроль учебного процесса по очной и заочной формам обучения, обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО, сохранение контингента, управление успеваемостью обучающихся);

- воспитательная часть (совершенствование воспитательной работы в колледже, организация внеучебной и досуговой деятельности обучающихся, обеспечение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организация и ведение воспитательной работы, организация работы кружков и секций);

- методический отдел (организация научно-методической работы, внедрение инноваций, обеспечение потребностей образовательного процесса и профессиональное совершенствование педагогических кадров, мониторинг качества образования).

В соответствии с требованиями ГОСО, учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по каждой специальности регламентировались содержание и организация образовательного процесса Колледжа ПГПУ.

Учебный год начинался 1 сентября и заканчивался согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику по конкретной специальности, делился на 2 семестра. Продолжительность семестров определялась графиком учебного процесса в соответствии с учебным планом специальности, продолжительность учебной недели составляла пять дней.

Недельная нагрузка обучающихся для пятидневной учебной недели в отчетном периоде не превышала 36 часов. В истекшем году в колледже осуществлялись различные виды учебной деятельности: обязательные аудиторные занятия, самостоятельная работа, промежуточная аттестация, консультации, производственная (профессиональная) практика.

Подготовка специалистов технического и профессионального образования велась по 4 специальностям и 6 квалификациям:

0101000-Дошкольное воспитание и обучение; квалификация 0101013 Воспитатель дошкольных организаций;

0111000-Основное среднее образование; квалификации 0111013 Учитель казахского языка и литературы, 0111083 Учитель иностранного языка, 0111023 Учитель русского языка и литературы;

0103000-Физическая культура и спорт; квалификация 0103023 Учитель физической культуры;

0105000-Начальное образование; квалификация 0105013 Учитель начального образования.

В 2019 году прием обучающихся в Колледж ПГПУ составил 237 человек, из них:

- очное отделение - 125 человек, все 125 - по государственному образовательному заказу по следующим специальностям: «Дошкольное образование и обучение» (квалификация «Воспитатель дошкольных организаций») - 25 мест, «Основное среднее образование» (квалификации «Учитель казахского языка и литературы», «Учитель русского языка и литературы», «Учитель иностранных языков») –75 мест, «Начальное образование» (квалификация «Учитель начального образования») – 25 мест;

- заочное отделение - 112 человек (на договорной основе).

На государственном языке обучения в целом прием составил 127 человек (54% от общего контингента).

Средний балл поступивших на вступительных экзаменах от 3,5 до 5.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляла городская поликлиника № 3 города Павлодар на основании договора на оказание доврачебной медицинской помощи.

Материально-техническая база колледжа включает в себя: аудитории для проведения занятий - 9, в том числе 2 компьютерных класса укомплектованных 22 компьютерами.

Общее количество единиц вычислительной техники в колледже в 2019 году составило 31 шт.

При необходимости для организации и проведения учебных занятий колледж использовал материально-техническую базу университета.

Колледж осуществлял подготовку специалистов среднего звена для педагогической отрасли, владеющих базовыми и профессиональными компетенциями.

Количество педагогов – 28 человек, из них 6 совместителей.

Степень магистра имеют 5 человек, что составило 23%, а также трое продолжают обучение в магистратуре ПГПУ.

Педагогам колледжа присвоены квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 2 чел., первая квалификационная категория – 1 чел., вторая квалификационная категория - 2 чел. Средний возраст сотрудников колледжа составил 34 года.

4 Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза

Ежегодно вуз планирует и успешно реализует ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты находят свое отражение в реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых университетом и его высшими школами; в организации и проведении научно-практических конференций, собирающих в стенах вуза как опытных преподавателей, так и талантливых магистрантов, студентов; в опубликованных статьях, учебных пособиях, монографиях. Главными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, остаются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с образовательным процессом.

В 2019 году научная деятельность вуза была организована в соответствии с республиканскими и региональными нормативными правовыми актами в сфере науки. На их основе разработаны документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в структурных подразделениях ПГПУ, перспективный и годовой план НИР и другое. ПГПУ продолжил исследования в рамках научно-исследовательских работ по государственному заданию, а также работу по текущим грантам и иным научным проектам. Из республиканского бюджета было выделено на НИР 5 045 тыс тенге. В рамках работы по научно-исследовательским проектам было задействовано в общей сложности около 160 ППС вуза, из которых более половины являются магистрами и молодыми учеными до 35 лет. Университет развивает сотрудничество с организациями образования, с общественными организациями и бизнес-сообществом региона, выполняя исследования и разработки по их заказам.

В целом, научно-исследовательская работа осуществлялась на инициативно-поисковой основе согласно индивидуальным и тематическим планам научно-исследовательской работы, составленным на основе Стратегического плана развития ПГПУ на 2016 -2021 гг.

4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ

Основным показателем, определяющим научный потенциал университета, являются финансируемые научно-исследовательские работы и программы, в которых принимают участие ученые и обучающиеся.

Актуальность тем финансируемых научно-исследовательских работ и

программ определяется интересами конкретных ученых, работающих в вузе, интересами региона. В ПГПУ был реализован проект по Программе грантового финансирования МОН РК на 2016-2019 гг. «Экологический мониторинг с применением нейронных сетей для оценки состояния окружающей среды г. Павлодара», в 2019 году закончились работы по гранту на 2017-2019 г. Всемирного банка по коммерциализации технологий МОН РК «Разработка технологии промышленного производства биологически обогащенного продукта на основе природных штаммов чайного гриба».

Мерой по усилению научного потенциала вуза являлось обеспечение функционирования научных центров, в числе которых Margulan Centre, Центр практической психологии, Центр педагогических исследований.

Деятельность центров осуществлялась по следующим основным направлениям: теоретико-методологическое, проблемно-аналитическое, проектно-практическое, организационное. В рамках указанных направлений был реализован спектр задач:

- проведение научных исследований с целью апробации полученных результатов в педагогической практике;
- анализ, систематизация, обобщение результатов научных исследований и их публикация в научных изданиях;
- организация и проведение научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары);
- привлечение молодых исследователей из числа обучающихся вуза к научно-исследовательской деятельности;
- работа с организациями образования региона в рамках организации и реализации научно-исследовательских проектов;
- оптимизация взаимодействия ученых и педагогов-практиков с целью проектирования и выполнения совместных исследовательских проектов.

За отчетный период учеными, научными центрами университета организована реализация 14 хоздоговорных проектов.

Таблица 11 - Хоздоговорные проекты

№	Наименование проекта	Заказчик	Общая сумма, в тенге	Сроки выполнения	Руководитель проекта	Итоги работ
1	Проведение научно-исследовательских работ по изучению и всему спектру сохранения археологической органики из раскопок мавзолея Болган ана	ТОО «JADIGER»	1 181 520	Январь 2020 г.	Крупа Тетяна	Научное заключение, АВР и счет-фактура.
2	Проведение археологической экспертизы по выявлению объектов историко-культурного наследия на территории озера Текеколь в Бурабайском районе	ТОО «Amanat Story KZ»	250 000	Не позднее 23 июля	Айлыбаев Т.К.	Научное заключение, АВР и счет-фактура.
3	Проведение охранных археологических исследований в зоне реконструкций объездной автодороги г. Алматы	ТОО «КАЗАРХЕО ЛОГИЯ»	1 650 000	Не позднее 20 сентября	Нуртаев Ж.Н.	Совместно с кафедрой истории и Ассамблеи народа Казахстана
4	Проведение археологической экспертизы по выявлению объектов историко-культурного наследия в зоне капитального ремонта автомобильной дороги республиканского значения «Калкаман-Баянауыл-Умуткер-Ульяновский	ТОО «ТЕКА-Проект»	150 000	Не позднее 15 сентября	Айлыбаев Т.К.	Научное заключение, АВР и счет-фактура.
5	«Разработка контента музея «Ertis history» myzei kesheni»	ТОО «Rezonans Studio»	11 000 000	до декабря 2020 года	Т.Н. Смагулов, В.Н. Алиясова	Демонстрация контента

Научный центр биоценологии и экологических исследований						
6	Разработка технологии промышленного производства лечебно-профилактического напитка на основе биологически активной ассоциации микроорганизмов чайного гриба	ТОО «Алтын Батыр Company»	46 000 000	30.11.16-31.07.19	Жумабекова Б. К.	Отчет
7	«Экспериментальные исследования эффективности действия иммобилизатора тяжелых металлов Denite CR»	«Экспериментальные исследования эффективности действия иммобилизатора тяжелых металлов Denite CR»	1 280 000	04.10.19-31.11.19	Свидерский А.К.	В работе представлены результаты лабораторных и полевых испытаний иммобилизатора тяжелых металлов Denite® производства TaiheyoCementCorporation, Япония, в условиях ртутного загрязнения территории Северной промышленной зоны г. Павлодар. Экспериментально доказана эффективность данного препарата при химическом связывании ртути в почве и определены его оптимальной дозировки при различных концентрациях ртути в почве. Даны рекомендации по способам введения препарата в почву и практической демеркуризации загрязненной ртутью территории с использованием препарата Denite®.

Центр практической психологии (Колюх О.А.)						
8	Обучение по теме «Метафорические ассоциативные карты»	Поликлиника №2 г. Павлодара	46 800	декабрь 2018 г. – февраль 2019 г.	Колюх О.А. договор гос.закупок (№348 от 19.11.2018)	Сертификат, освоение слушателями техник использования МАК в профессиональной деятельности
Центр педагогических исследований (Каирбекова Б.Д.)						
9	Очно-дистанционные курсы обучения по теме: «Разработка функциональной модели инновационного дополнительного образования» в объеме 72 часов	Образовательно-досуговый комплекс «Кайнар» отдела образования г. Экибастуз	149 300	06-14.04.19	Каирбекова Б.Д.	Сертификат, формирование готовности педагогов к инновационной деятельности
10	Очно-дистанционные курсы обучения по теме: «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей» в объеме 72 часов	«Образовательно-досуговый комплекс «Кайнар» отдела образования г. Экибастуз	259 200	15-23.04.19	Каирбекова Б.Д.	Сертификат, развитие профессионально-личностных качеств педагогов
11	Платные курсы обучения по теме: «Социально-психологическая работа с инвалидами первой группы, имеющими затруднения в передвижении» в объеме 36 часов	Общественное объединение «Павлодарский областной центр социальной адаптации женщин инвалидов «Мәлдір» КГКП	110 500	12-16.06.19	Каирбекова Б.Д.	Сертификат, развитие профессионально-педагогической культуры

12	Очно-дистанционные курсы обучения по теме: «Особенности организации педагогического процесса в условиях обновленного содержания образования» в объеме 72 часов	СОШ Павлодарской области	СОШ Павлодарской области	19-27.06.19	Каирбекова Б.Д.	Сертификат, развитие профессиональных компетенций педагогов в контексте обновления содержания образования
13	Методологическая и психолого-педагогическая подготовка к чемпионату «Ұлттық Worldskills 19» для студентов Педагогического высшего колледжа имени Б. Ахметова в объеме 14 часов	Педагогический высший колледж имени Б.Ахметова	84 000	07-09.11.19	07-09.11.19	Сертификат
14	Реализация комплекса социальных проектов по оказанию семейных консультаций, направленных на укрепление института семьи и продвижения семейных ценностей.	О.Ф. Центр комплексной поддержки семьи «Семейная Академия». Руководитель: А.Ж. Кантарбаева г. Алматы	100 000	01.06.19 – 30. 11. 19	Рук-ль к.п.н., доцент ВШП Кульшарипова З.К. Договор по представлению гранта Министерства труда и социальной защиты населения РК	Социальные проекты

С целью актуализации деятельности в части реализации финансируемых научно-исследовательских работ и программ университетом был создан **Клуб молодых предпринимателей**. 3 января 2019 года в студенческом коворкинг центре ПГПУ «Жастар алаңы» состоялось первое заседание Клуба молодых предпринимателей, где были определены приоритеты и перспективы финансируемых НИР и проектов.

Деятельность университета по развитию коммерциализации и предпринимательства была направлена на поиск и продвижение на рынок конкурентоспособных, коммерчески перспективных научных разработок в соответствии с отраслевой направленностью и региональным месторасположением вуза, развитие системы взаимоотношений с производством, бизнес-структурами, государственными предприятиями, инвесторами для создания «Start up» проектов. Обязательным условием всех прикладных научно-исследовательских разработок являлось соблюдение принципа - софинансирование со стороны частного сектора. В вузе создана база научного и коммерческого потенциала, что позволило определить основные точки роста для коммерциализации научно-исследовательской деятельности, направление для участия в тендерах.

25.01.2019 года в Павлодарском государственном педагогическом университете состоялось торжественное открытие Стартап центра на базе коворкинг центра «Жастар алаңы» и В2В кабинета в Доме студентов № 2. Стартап центр открылся при поддержке руководства университета, ОО «Павлодарская областная организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки», Ассоциации предпринимателей малого и среднего бизнеса Павлодарской области. Разработано и утверждено Положение о стартап центре. Сегодня Стартап центр и В2В кабинет являются площадкой для генерации бизнес-идей, стартап проектов студентов и ППС, местом для формальных и неформальных встреч, конструктивных переговоров и др.

Результаты и перспективы научно-исследовательской деятельности отражаются в организации и участии в мероприятиях разного уровня и формата, в числе которых: республиканский киберспортивный турнир Y-CUP по CS:GO, конкурс стартап проектов «STARTUP DEMO DAY OF PSPU», круглые столы - «Экосистема студенческого предпринимательства», «Роль государственного языка в сфере оказания услуг населению» с участием представителей государственных учреждений, правоохранительных органов и бизнеса; чемпионат по созданию проектов «Project Day», чемпионат по решению бизнес-кейсов «Кемел Кәсіпкер» в рамках проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», стратегическая сессия по разработке стратегии по предпринимательскому образованию в рамках проекта «Экосистема предпринимательского образования», молодежный FUTUR-форум «Новая Волна 100+», летний предпринимательский лагерь «Big Ideas Camp». Задачей указанных мероприятий являлось повышение степени мотивации у обучающихся к научной деятельности, выявление и поддержка талантливой молодежи,

создание среды, которая будет способствовать формированию инноваций и их дальнейшей коммерциализации.

Результатом исследовательской деятельности обучающихся стала реализация 5 стартап проектов: 1) проект языковой клуб «Ньютон»; 2) молодежный центр «Yland»; 3) проект «Биосанитар» по организации научно-рабочей группы для дератизации; 4) проект для обучения детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста «Тактильная азбука»; 5) внедрение инновационных технологий по предмету «Математика» для обучения детей школьного возраста.

В течение года была разработана и утверждена на заседании Ученого совета «Программа развития предпринимательства в Павлодарском государственном педагогическом университете на 2019-2020 годы».

В университете систематически проводился мониторинг тендеров на портале государственных закупок, обеспечивалось участие ППС в различных конкурсах. В результате в марте 2019 года университет выиграл в конкурсах на портале государственных закупок по следующим лотам:

1) Услуги по проведению Дней письменности тюркских народов (892 857 тенге).

2) Услуги по формированию единого коммуникативного пространства государственного языка с целью преодоления региональной разницы, организация комплекса мероприятий по популяризации государственного языка «Будущее Казахстана – в казахском языке» среди русскоязычных граждан (693 750 тенге).

Заказчик по лотам - управление по развитию языков Павлодарской области (1 марта заключены 2 хоздоговора). Был подготовлен пакет документов на конкурс управления внутренней политики Павлодарской области «Услуги по проведению социального мониторинга» (в течение 2019 года) на сумму 19,9 млн. тенге.

С целью продвижения имиджа университета, целенаправленного воздействия на нужную аудиторию, организации планомерной работы по поддержанию интереса к возможностям научно-исследовательской деятельности использовались функции социальных сетей. Так, в контакте была создана страничка Стартап центра ПГПУ - https://vk.com/startup_pspu, на сайте в разделе наука - вкладка «Коммерциализация». Тип контента, размещаемого в сетях, - новостной, информационный, образовательный.

4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность

Одним из приоритетных направлений развития науки в 2019 г. стала работа в области изобретательской и патентно-лицензионной деятельности. Поэтому в числе главных задач университета было внедрение результатов научных исследований в учебный процесс и их коммерциализация. Достигалось это за счет внедрения в учебный процесс обязательных

элементов научных исследований в виде курсовых и дипломных работ, проектов, диссертаций, научных семинаров, конференций молодых ученых и т.д.

Механизмом внедрения научных разработок в учебный процесс стало рассмотрение и обсуждение предложенных материалов на заседании высших школ, рассмотрение на Научно-техническом совете университета, на Республиканском методическом совете по направлению подготовки. Подтверждающими документами по внедрению научных исследований в учебный процесс стали выписки, рецензии, акты внедрения, которые оформлялись по результатам независимой оценки действительной реализации результатов научной работы в учебном процессе. Акт составлялся комиссией, состав которой включал стейхолтеров по направлениям образовательных программ. Учебные материалы, содержащие результаты научно – исследовательских работ, подавались в министерство юстиции РК для регистрации интеллектуальной собственности.

В отчетном году получено 16 патентов, 3 авторских свидетельства (2018 г. - 16 патентов, 2 свидетельства).

Таблица 12 – Перечень патентов

№ п/п	Наименование документа на изобретение	Название объекта	ФИО авторов
1	Патент на полезную модель	Способ скрепления костной ткани в палеоостеологическом материале	Тарасовская Н.Е., Алиясова В.Н.
2	Патент на полезную модель	Способ фиксации костного вещества в деструктированном палеоостеологическом материале	Асылбекова Г.Е., Тарасовская Н.Е.
3	Патент на полезную модель	Способ скрепления хрупкого палеоостеологического материала	Тарасовская Н.Е., Алиясова В.Н.
4	Патент на полезную модель	Способ фиксации костной ткани в палеоостеологическом материале	Асылбекова Г.Е., Тарасовская Н.Е.
5	Патент на полезную модель	Способ связывания костной ткани в деструктированном ископаемом	Асылбекова Г.Е., Тарасовская Н.Е.
6	Патент на полезную модель	Способ повышения прочности палеоостеологического материала	Тарасовская Н.Е., Алиясова В.Н.
7	Патент на полезную модель	Способ предотвращения деструкции ископаемых костей	Тарасовская Н.Е., Алиясова В.Н., Асылбекова Г.Е.
8	Патент на изобретение	Способ содержания культуры с пресноводными беспозвоночными	Тарасовская Н.Е.
9	Патент на изобретение	Состав для хранения и демонстрации погруженных и темнеющих растений	Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.
10	Патент на изобретение	Способ изготовления остеологических экспанатов с отбеливающим эффектом	Тарасовская Н.Е.
11	Патент на изобретение	Способ для хранения и демонстрации растительных и животных объектов зеленого цвета	Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.

12	Патент на изобретение	Способ содержания гидробионтов в саморегулирующейся аквакультуре	Тарасовская Н.Е.
13	Патент на изобретение	Способ хранения и подготовки к лабораторным занятиям растительных объектов	Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.
14	Патент на изобретение	Способ повышения прочности ископаемых костей	Тарасовская Н.Е., Алиясова В.Н.
15	Патент на изобретение	Способ обработки остеологических и палеостеологических экспанатов	Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.
16	Патент на изобретение	Способ фиксации костного вещества в деструктированном палеостеологическом материале	Тарасовская Н.Е., Асылбекова Г.Е.

Получены 3 свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права:

- «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» (программа для ЭВМ) (Резник Л.В., Динмухамедова А.С.);

- «Правовая культура и ее роль в юридическом образовании» (Ахметов А.С.);

- «Методологические ориентиры выращивания интеллектуальных способностей детей в дошкольном возрасте» (Цой В.И., Каирбекова Б.Д., Зонова Б.С., Оспанова А.М.).

В рамках обновления содержания образовательной деятельности в учебный процесс внедрен курс «Предпринимательство» с целью освоения навыков и профессиональных компетенций по созданию собственного дела, развитию коммерческой деятельности. Одним из показателей результативности обучения на курсе является открытие в марте 2019 году ТОО «Языковой клуб «Ньютон» (предприниматель – Сапарбаев Артыкбай, студент 4 курса по специальности «Иностранный язык»). Реализован проект для обучения детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста «Тактильная азбука», который был удостоен гранта от Samruk-Kazyna Trust в размере 500 000 (пятьсот) тысяч тенге. Выиграла данный проект Касамбаева Жанель, студентка 3 курса по специальности «Дефектология». По завершении проекта (декабрь 2019 г.) тактильные азбуки (казахский, русский и английский) были безвозмездно переданы в отдел образования г. Павлодара с разработанной инструкцией по применению (имеются акты передачи).

Таким образом, университет последовательно развивал равноправное стратегическое партнерство с системой образования, бизнес-структурами региона, которое включало научно-методические связи, подготовку кадров, повышение квалификации, социально-культурное взаимодействие. При этом важно отметить, что интеллектуальный потенциал обучающихся, ППС, их знания, профессиональный опыт являлись основным источником привлечения и получения дополнительного финансирования с точки зрения

коммерциализации научных разработок и внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

4.3 Развитие интеллектуального потенциала науки: научные мероприятия, научные издания и публикации.

Эффективность внутренней политики университета по развитию интеллектуального потенциала заключалась в формировании интеллектуальной развивающей среды вуза, создании возможностей для актуализации и реализации творческих способностей и таланта. В числе показателей интеллектуального потенциала университета - академическая репутация, которая складывалась из организации и участия в мероприятиях разного уровня, из научных публикаций, подготовки и защиты научных работ.

1. В отчетный период ученые вуза приняли участие в **научно – практических конференциях**, конгрессах и симпозиумах международного, республиканского и регионального уровней.

Таблица 13 – Количество и статус мероприятий

Количество	Статус научного мероприятия				Всего
	Международные	Республиканские	Областные	Межвузовские	
Мероприятий	8	17	34	7	66
Участников	1200	2040	4080	560	7880

Проведение вузом научно-представительских мероприятий способствовало развитию научного диалога в рамках важнейших научных направлений университета, обсуждения актуальных научных и научно-методических проблем. Перспективным направлением развития данного направления является формирование роли университета как одной из ведущих дискуссионных площадок по вопросам образовательной деятельности в РК.

2. Научные публикации. Информирование исследователем своих коллег о полученных результатах научной деятельности осуществлялось в форме публикаций научных статей и монографий, количество и качество которых свидетельствуют о публикационной карьере ППС.

В отчетный период количество публикаций преподавателей вуза составило – 1067, из них монографий – 11.

В отечественных (казахстанских) изданиях – 738 научных публикаций, из них 123 – в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК.

В зарубежных изданиях опубликовано 318 научных публикаций, в том числе в журналах с ненулевым импакт-фактором – 19 статей.

Основной задачей университета остается повышение исследовательской, а значит, и публикационной активности ППС, в данном

случае увеличение числа работ, опубликованных в ведущих научных изданиях и повышение их цитируемости.

3. Научно-исследовательская деятельность ППС. Одним из конечных результатов научно-исследовательской деятельности ППС вуза стала защита диссертаций (кандидатской, докторской (PhD)): Бисембаева Н.А. – ВШП (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек), Нурумов Б.А. - ВШП (Академический консорциум Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек), Закутаев А.Н. – ВШЕ (доктор PhD), Ахтаева Н.К. – ВШ гуманитарных наук (доктор PhD).

4. Научно-исследовательская деятельность обучающихся осуществлялась через организацию работы студенческих научных кружков (СНК) в разных формах, в числе которых - доклады, практические занятия, работа с литературными источниками, самостоятельная работа, участие в конференциях различного уровня, в олимпиадах. Всего в работе СНК участвовало 466 студентов очного отделения.

К результатам научно-исследовательской деятельности следует отнести успехи на конкурсах: призерами международных конкурсов стали 13 студентов, республиканских конкурсов - 75, внутривузовских - 53. В мероприятиях в рамках «Недели науки» приняли участие более 200 обучающихся. Стали призерами республиканских предметных олимпиад 10 студенческих команд от высших школ университета.

Научно-исследовательская работа студентов стала продолжением и углублением учебного процесса и обеспечивалась через организацию научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс и во внеурочное время, предусматривала выполнение учебных заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих научно-исследовательский характер.

Руководство вуза уверено, что именно в стенах университета необходимо формировать у обучающихся желание заниматься наукой, научить мыслить, осуществлять обмен знаниями с другими людьми, а самое главное, - развивать интеллектуальные способности как умение не только перенимать знания, но и мыслить самостоятельно, креативно.

Важной особенностью научно-исследовательской деятельности университета является наличие в исследовательской деятельности образовательной составляющей, основными ценностями научно-исследовательских структур являются кадровые и информационные ресурсы.

4.4 Международное сотрудничество. Академическая мобильность.

Приоритетными направлениями развития международной деятельности университета являются интернационализация образования и поиск новых форм международного сотрудничества, способствующих интеграции вуза в международное образовательное пространство, обеспечивающих повышение качества образования и конкурентоспособность.

Основные задачи:

- развитие стратегического партнерства с зарубежными вузами и расширение спектра международных связей университета;
- обеспечение академической мобильности преподавателей, студентов и магистрантов;
- интернационализация образовательного процесса.

По направлению развития стратегического партнерства вуз активно сотрудничает с зарубежными партнерами и ведет работу по налаживанию контактов в сфере образования и науки с различными вузами ближнего и дальнего зарубежья, их ведущими учеными и научно-исследовательскими центрами.

На сегодняшний день подписаны договоры с 58 зарубежными вузами, 33 вузами России и с 19 организациями и ассоциациями.

Таблица 14 - Список вузов-партнеров из Российской Федерации

№ п/п	Наименование вуза-партнера
1.	Алтайский государственный педагогический университет
2.	Алтайский государственный университет
3.	Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы
4.	ГИРЯ им Пушкина
5.	Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону)
6.	Забайкальский государственный университет (Чита РФ)
7.	Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук
8.	Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
9.	Иркутский государственный университет (РФ, Иркутск)
10.	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж»
11.	Московский государственный педагогический университет
12.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва)
13.	Московский институт психоанализа (Москва)
14.	Набережночелнинский институт федерального государства автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
15.	Новосибирский государственный аграрный университет
16.	Новосибирский государственный педагогический университет
17.	Новосибирский государственный технический университет
18.	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
19.	Омский государственный педагогический университет
20.	Омский государственный педагогический университет в г. Таре
21.	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
22.	Омский филиал Института археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук
23.	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (РФ, Самара)

24.	Российский государственный социальный университет (Москва)
25.	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
26.	Томский государственный педагогический университет (РФ, Томск)
27.	Томский политехнический университет (Томск)
28.	Тюменский государственный нефтегазовый университет
29.	Тюменский государственный университет
30.	Тюменский индустриальный университет
31.	Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины (Новосибирск)
32.	ЧГУ им. Ульянова
33.	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ

Таблица 15 - Список зарубежных вузов-партнеров

№ п/п	Наименование вуза-партнера
1.	Vytautas Magnus University (Договор, Двудипломное образование, Доп. соглашение) (Литва, Каунас)
2.	Университет Гази (Турция, Анкара)
3.	Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова (Беларусь, Могилев)
4.	Варминско-Мазурский Университет (Польша, Ольштын)
5.	Государственный университет им. Якоба Гогебашвили (Грузия, Телави)
6.	Латвийский университет (Латвия, Рига)
7.	Краковская Академия им. А.Ф. Моджевского (Польша, Краков)
8.	Филиал Ховдского государственного университета в Баян-Улгийском аймаке (Монголия, Ховд)
9.	Mississippi Valley State University (США, Итта Бена)
10.	University of California, San Diego (США, Сан Диего)
11.	Shanghai Polytechnic University (Китай, Шанхай)
12.	Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Республика Узбекистан)
13.	Университет Винсент Поль (Польша, Люблин)
14.	Гданьский Университет (Польша, Гданьск)
15.	Барановичский государственный университет (Республика Беларусь, Барановичи)
16.	Ошский государственный университет (Кыргызская Республика, Ош)
17.	Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Республика Беларусь, г. Витебск)
18.	Harvard Medical School, Laboratory of Medical and Population Genetics (США, Бостон)
19.	Российско-армянский университет (Армения, Ереван)
20.	Государственный университет Батуми им. Шота Руставели (Грузия, Батуми)
21.	Азербайджанский университет языков (Азербайджан, Баку)
22.	Университет Яшар (Турция, Измир) (Меморандум и Exchange Programs)
23.	Опольский университет (Польша, Ополь)
24.	Жешувский университет (Польша, Жешув)
25.	Варненский университет менеджмента (Болгария, Варна)
26.	Университет Аристотеля в Салониках (Греция, Солоники)
27.	Университет Сантьяго-де-Компостела (Испания, Сантьяго-де-Компостела)
28.	Критский институт технологического образования (Греция, Ираклион)
29.	Университет Порту (Португалия, Порту)
30.	Флорентийский университет (Италия, Флоренция)

31.	Университет Западной Македонии (Греция, Козани)
32.	Крагуевацкий университет (г. Крагуевац, Сербия)
33.	Софийский университет имени святого Климента Охридского (Болгария, г. София)
34.	Университет Минью (Португалия, г. Минью)
35.	Университет Нова (Португалия, г. Лиссабон)
36.	Нови-Пазарский университет (Сербия, Нови Пазар)
37.	Стамбульский университет Айдын (Турция, Стамбул)
38.	Университет экономики в Быдгоще (Польша, Быдгощ)
39.	Балтийская международная академия (Латвия, Рига)
40.	Ташкентский химико-технологический институт (Узбекистан, Ташкент)
41.	Ovidius University of Constanta (Румыния, Константа)
42.	Рижский технический университет (Латвия, Рига)
43.	Херсонский национальный технический университет (Украина, Херсон)
44.	Филиал Висконсинского университета/ University Wisconsin Extension (США, Мостон)
45.	Хорогский университет (Таджикистан, г. Хорог)
46.	Университет Катании (Италия, г. Катания)
47.	Университет Сопрон (Венгрия, г. Сопрон)
48.	Тракийский университет (Болгария, г. Тракия)
49.	Национальная спортивная академия Васил Левски (Болгария, г. София)
50.	Международный университет Нойда (Индия, г. Нойда)
51.	Университет Кастамону (г. Кастамону, Турция)
52.	Павийский университет (Италия, г. Павия)
53.	Университет Паннония (Веспрем, Венгрия)
54.	University of Plovdiv (Болгария)
55.	Бухарский государственный университет (г. Бухара, Узбекистан) bsu_info@edu.uz
56.	St. Pius X Teachers Training Colege Tatum (Cameroon)
57.	Canakkale Onsekiz Mart University (Чаннакале, Турция)
58.	Национальный университет «Черниговский коллегиум» им. Т.Г. Шевченко

Таблица 16 - Список организаций и ассоциаций

№ п/п	Наименование организации/ассоциации
1.	Ассоциация «Сибирский открытый университет» (РФ, г. Томск)
2.	Ассоциация педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования (Соглашение) (РФ)
3.	Институт истории, гуманитарного и социального образования (ИИГСО) (Новосибирск, РФ)
4.	Международная Ассоциация Развития Образования – International Association of development Education (IADE) (РФ)
5.	Институт мониторинга климатических и экологических систем Сибирского отделения Российской академии наук
6.	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Байройт, Германия)
7.	Ассоциация азиатских университетов (Учредительный договор) (Барнаул, РФ)
8.	Научный центр клинической и экспериментальной медицины «Сибирское Отделение РАМН» (РФ, г. Новосибирск)
9.	ФБУН Центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» (РФ, г. Новосибирск)
10.	Всероссийский научно-исследовательский институт ветеринарной энтомологии и

	арахнологии (РФ, Тюмень)
11.	Международный Консорциум в сфере устойчивого развития и зеленой экономики «Зеленая Академия» (РК, Астана)
12.	Ассоциация друзей Тель-Авивского университета в РК (РК, г. Астана)
13.	WECO International Education and culture (Китай, Пекин)
14.	United Nations Academic Impact (Академическое влияние Организации объединенных организаций) (США, Нью-Йорк)
15.	Фонд социально-экономического развития «Евразийское содружество» (РФ)
16.	Ассоциация восточно-европейских университетов (РФ, Москва)
17.	Центральная научная Библиотека Национальной Академии Наук Азербайджана
18.	Коммунальное учреждение «Харьковская областная станция юных туристов» Харьковского областного совета
19.	Научно-исследовательский ОО «Центр истории Кавказа»

В рамках интернационализации образовательного процесса, расширения спектра международных связей университетом развернута деятельность по участию в международных проектах.

Таблица 17 - Международные проекты

№	Название проекта	Содержание
1	ERASMUS+ KA 203 Strategic partnership for AGRI-entrepreneurship and EcoInnovation (дата подачи 18.03.2019)	<p>Решением № КА 203 / HE-05 от 18/07/2019 утвержден проект «Стратегическое партнерство для AGRI-предпринимательства и эко-инновации - AgriEco» в рамках программы Erasmus +, КА 203 - Стратегическое партнерство в сфере высшего образования. Финансирование на 3 года (2019-2022) с бюджетом 24 890 евро.</p> <p>12 сентября 2019 года состоялась встреча с финансирующим органом для официального подписания Грантового соглашения и проведения учебного семинара по управлению и администрированию проектов Erasmus +.</p> <p>Партнеры: Тракийский Университет – Болгария; Аграрен Университет Пловдив – Болгария; Университет Македонии – Греция; Павлодарский государственный педагогический университет – Казахстан; Canakkale Onsekiz Mart Universitesi – Турция; Центр исследований и анализа – Болгария; Zip Centar Za Mlade Biznis Inkubator Doo Pirot – Сербия.</p>
2	ERASMUS+ KA 204 REVIVE – Rural Empowering for inclusiVe and sustaInable cooperatiVE value chains	<p>Цель - содействие кооперативам и другим формам ассоциации производителей для укрепления позиции семейных фермерских хозяйств на рынке. Главное - не «создание ценности для акционеров», а скорее распределение различных видов «ресурсов» среди тысяч мелких фермеров.</p> <p>Партнеры: Trakia University - Болгария Aydin Adnan Menderes Universitesi - Турция Stowarzyszenie ARID - Польша Canakkale Onsekiz Mart Universitesi – Турция</p>

		Confederazione Italiana Agricoltori Regionale Umbria - Италия Universitatea De Stiinte Agricole Si Medicina Veterinara Ion Ionescu De La Brad Din Iasi USAMV IASI - Румыния Pavlodar State Pedagogical University PSPU – Казахстан
3	ERASMUS+ KA 203 Immersive Professional Gaming - IPG	Развивающие игры, созданные с использованием технологии виртуальной реальности, требуют высокого уровня информационных и технических навыков. Для геймификации учебного процесса необходимо привлечь значительное количество специалистов, которые будут работать вместе с преподавателями. Основная цель Immersive Professional Gaming - IPG - предоставить студентам высших учебных заведений доступ к игровой среде в виртуальном мире, которая расширяет участие в международном студенческом диалоге и обеспечивает доступ к профессиональным функциям глобальных предприятий/организаций через виртуальный обмен. Партнеры: Wyzsza Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu - Польша Pavlodar State Pedagogical University PSPU – Казахстан Trakia University - Болгария Canakkale Onsekiz Mart Universitesi – Турция Pro Global Science Association - Румыния Zip Centar Za Mlade Biznis Inkubator Doo Pirot – Сербия
4	ERASMUS + Sport 2019 (дата подачи 3 апреля 2019г.)	Основным видом деятельности проектной заявки «Спорт без границ» является пропаганда здорового образа жизни, социальной адаптации, психологической поддержки, развитие физических качеств и повышение состояния здоровья детей группы риска и детей-сирот 5-6 лет в рамках учебных занятий. Партнеры: World without Borders - Болгария Svenska Ungdom League - Швеция TIA Formazione Internazionale Associazione - Италия Asociacion Cultural y Deportiva Lahoya - Испания Bulgarian Football Union - Болгария Spor Elcileri Dernegi – Турция Павлодарский государственный педагогический университет ПГПУ – Казахстан Pro Global Science Association – Рум
5	Erasmus + KA 205 по развитию молодежной политики (дата подачи 1 октября 2019 года)	Цель проектного предложения «Расширение прав и устойчивых возможностей молодежного предпринимательства» - содействие молодежному предпринимательству; создание рабочих мест и возможностей трудоустройства безработной молодежи посредством поддержки и налаживания связей с местными и региональными партнерами в государственном, частном, гражданском и академическом секторах.
6	Британский совет «Creative Spark Partnership Fund»	Университет Хартфордшир и ПГПУ отвечают на вызовы и возможности, с которыми сталкивается сектор малого-среднего бизнеса и предпринимательства в Павлодарской области путем разработки проектного предложения «Twinning for success – harnessing education for sustainable Entrepreneurship» - TALENT. Проект направлен на преодоление разрыва между потребностями и требованиями

		<p>малого и среднего бизнеса и предпринимательства, рынка, образования и занятости.</p> <p>Партнеры: Университет Хартфордшир - Великобритания Павлодарский государственный педагогический университет ПГПУ – Казахстан</p>
7	Volkswagen Foundation	<p>Volkswagen Foundation - Финансирование Инициативы «Между Европой и Востоком - акцент на исследования и высшее образование в / по Центральной Азии и на Кавказе»</p> <p>Долгосрочная цель проекта состоит в сотрудничестве с партнерами из Центральной Азии, со стремительно прогрессирующими исследовательскими центрами, ориентированными на постоянный предпринимательский потенциал и конкурентных исследователей, которые реагируют на социально-экономическое развитие региона, нужды для развития и инновации.</p> <p>Партнеры: Университет Кассель - Германия Павлодарский государственный педагогический университет - Казахстан</p>
8	Marie Sklodowska – Curie Actions	<p>Проектное предложение по индивидуальным стипендиям (IF) Марии Склодовской-Кюри (MSCA) – дата подачи 11/09/2019)</p> <p>Проект нацелен на исследование женского предпринимательства и основных факторов окружающей среды, которые следует учитывать для стимулирования женщин на разных этапах их профессиональной карьеры.</p>
9	KUSANONE	<p>Проектное предложение при Посольстве Японии в Республике Казахстан, GAGP, грантовая помощь Японии для низовых проектов в области безопасности человека (дата подачи 30 сентября 2019 г.)</p> <p>Тема проекта «Приобретение оборудования для реализации программы для женщин, оказавшихся без работы» на базе Центра практической психологии Павлодарского государственного педагогического университета.</p>
10	HORIZONT 2020	<p>Подано проектное предложение по H2020-WIDESPREAD-2020-5, CSA, WIDESPREAD-05-2020 (дата подачи 14/11/2019)</p> <p>ПГПУ участвует в качестве третьей стороны в проектом предложении «Твиннинг для интеллектуальной биоэкономики - использование исследований и технологий для sustainable Development - TALENT», представленном в рамках H2020-WIDESPREAD-2020-5, CSA, WIDESPREAD-05-2020 (крайний срок 14/11/2019).</p> <p>Цель TALENT состоит в том, чтобы внести вклад в создание надлежащей экосистемы для исследований высокого уровня в области биоэкономики в Болгарии и Турции, а также с потенциалом для повторения этих результатов также в пяти странах Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Партнерами Консорциума являются Университет Тракии (BG), Центр исследований и анализа (CRA), Университет Чанаккале Онсекиз Март (TR), Университет природных ресурсов и наук о жизни (AU), Тюрингский институт исследований текстиля и пластмасс (DE).</p>
11	Erasmus + KA 107	Участие в программе Erasmus + KA 107 дает возможность

	Mobility	<p>осуществить мобильность преподавателей. Данный проект полностью покрывает расходы преподавателя.</p> <p>В рамках проекта Erasmus + КА 107 была осуществлена мобильность преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессор Университета Витаутаса Магнуса-Genute Gedviliene провела занятия для студентов Высшей школы педагогических наук с 26.03.2019 г. по 29.03.2019 г. • Преподаватель Высшей школы гуманитарных наук – Кулахметова М.С.- провела занятия в Университете Витаутаса Магнуса (Литва) с 6.11.2019 по 11.11.2019 г. • Преподаватель высшей школы гуманитарных наук – Садыкова Айгуль Маратовна - будет проводить занятия в Университете Жешув (Польша) с 24.05.2020 по 30.05.2020 г.
12	ITEC	<p>В рамках межправительственного соглашения Казахстана и Индии преподаватель Высшей школы гуманитарных наук – Садыкова Айгуль Маратовна - приняла участие в международной программе ITEC и прошла курсы повышения квалификации по развитию технического образования и обучения с 24.12.2018 по 22.02.2019 г.</p>
13	SES (Senior Experten Service)	<p>Служба старших экспертов (SES) — ведущая германская организация, направляющая специалистов и руководящих работников, находящихся на пенсии или делающих перерыв в трудовой деятельности, на проекты в другие страны на общественных началах.</p> <p>В 2019 году 4 эксперта из отраслей биологии, химии, экономики и лингвистики предоставили свои знания и опыт в нашем вузе.</p> <p>В рамках данного проекта наш вуз посетили 4 эксперта из Германии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ульрих Брак – Высшая школа гуманитарных наук 2. Вольфганга Неллен – Высшая школа естествознания 3. Арвед Фон Ирмер - Высшая школа естествознания 4. Йоахим Фишер - Высшая школа гуманитарных наук
14	English Language Fellow	<p>Проект English Language Fellow обеспечивает Казахстанские вузы высококвалифицированными учителями английского языка. В течение 2019-2020 учебного года 5 учителей английского языка будут работать в казахстанских вузах. Сьюзан Арэр уже приступила к работе с сентября 2019 года в Высшей школе гуманитарных наук.</p>
15	English Language Specialist	<p>Проект English Language Specialist предоставляет специалистов английского языка в вузы Казахстана. В рамках данного проекта в течение 2018-2019 учебного года работал Дэнг Дуонг в Высшей школе гуманитарных наук.</p>
16	Болашақ	<p>В рамках программы Болашақ преподаватель Высшей школы гуманитарных наук – Садыкова Айгуль Маратовна - выиграла грант на научную стажировку сроком на 7 месяцев в Университет Витаутаса Магнуса.</p>

Участие в международных проектах предоставляет возможность обновить образовательные программы с учетом глобальных тенденций, внедрить новые технологии преподавания, проводить исследования в

различных отраслях науки, образования и научно-педагогической практики.

Академическая мобильность

В условиях глобализации мира происходит перемещение не только капитала, информации, товаров и услуг, но и люди перемещаются из страны в страну, соответственно перемещаются их знания и навыки.

Цель реализации программы академической мобильности – повышение международной конкурентоспособности ПГПУ посредством расширения международных образовательных, научных и культурных связей университета и его подразделений. В числе задач, которые ставит университет перед собой в рамках развития программы академической мобильности:

1. Установление партнерства и развитие договорных отношений с вузами республики и зарубежья с целью осуществления совместных научно-исследовательских и образовательных, культурных проектов.

2. Обеспечение академической мобильности и программ обмена с казахстанскими и зарубежными вузами.

3. Привлечение в ПГПУ ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов.

Академическая мобильность ППС является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета.

Таблица 18 - Академическая мобильность ППС. Приглашенные ППС в 2019 году

№	ФИО	Страна	Образовательная программа
1	Ульрих Брак	Германия	Иностранный язык
2	Вольфганга Неллен	Германия	Биология
3	Арвед Фон Ирмер	Германия	Химия
4	Йоахим Фишер	Германия	Основы права и экономики
5	Dang Duong	США	Иностранный язык
6	Suzan Arrer	США	Иностранный язык
7	Дарко Димитровский	Сербия по программе МОН	География
8	Генуте Гедвелине	Литва	Дошкольное обучение и воспитание
9	Крупа Т.Н.	Украина	История
10	Яцуто М.А.	РФ	Химия
11	Ковригина Л.В.	РФ	Дефектология
12	Айзман Р.И.	РФ	Дефектология
13	Хомяков В.И.	РФ	Русский язык и литература
14	Козодой В.И.	РФ по программе МОН	История
15	Барановская Н.В.	РФ по программе МОН	Биология

16	Амирова Б.А.	Казахстан	Психология
17	Бурдина Е.И.	Казахстан	Психология
18	Кудышева А.А.	Казахстан	Педагогика
19	Сейітқазы П.Б.	Казахстан	Педагогика и методика начального обучения
20	Жуматаева Енгилик	Казахстан	Дошкольное обучение и воспитание
21	Кузембаев А.А.	Казахстан	История
22	Айтжанова Г.Т.	Казахстан	Педагогика
23	Ибраева Ж.Б.	Казахстан	Русский язык и литература

Таблица 19 - Академическая мобильность ППС. Направленные ППС в 2019 году

№	ФИО	Страна	Образовательная программа
1	Кулахметова М.С.	Литва	Иностранный язык
2	Абдрахманов Б.Н.	РФ	История
3	Тулекова Г.М.	Казахстан	Психология
4	Топанова Г.Т.	Казахстан	Психология

Академическая мобильность обучающихся, безусловно, способствует активной интеграции университета в международный образовательный процесс, значительному повышению качества образования, появлению новых образовательных программ, направленных на подготовку специалистов нового формата.

В рамках программы академической мобильности в 2019 году студенты ПГПУ обучались в следующих университетах:

- Университет Витаутаса Магнуса, Литва – 2;
- Варненский университет менеджмента, Болгария – 2;
- Сопронский университет, Венгрия – 11;
- Алтайский государственный педагогический университет – 2;
- Томский государственный педагогический университет – 2;
- Жетысуский государственный университет им. И.Жансугорова – 9;
- Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова – 1;
- Костанайский государственный педагогический университет – 2;
- Таразский государственный педагогический университет – 7;
- Международный университет Silkway – 5;
- Университет Шакарима – 1;
- Казахский национальный педагогический университет им. Абая – 1;

Вместе с тем, в ПГПУ приехали по программе академической мобильности студенты таких вузов, как:

- Алтайский государственный педагогический университет – 1;
- Таразский государственный педагогический университет – 5;
- Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова – 1;
- Международный университет Silkway – 2;

- Жезказганский университет им. О.А. Байконурова – 12;
- Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева – 7;
- Карагандинский государственный медицинский университет – 10.

Таблица 20- Академическая мобильность студентов

Страна	Принятые в ПГПУ	Направленные в другие вузы
Казахстан	39	26
РФ	1	4
Литва	-	2
Венгрия	-	11
Болгария	-	2
Итого	40	45
		85

Общее количество иностранных студентов, обучающихся в ПГПУ в 2019-2020 учебном году, составляет – 70 человек, из них:

- Российская Федерация - 11
- Республика Узбекистан - 3
- Монголия - 55
- Индия - 1

Общее количество иностранных студентов, обучающихся в колледже ПГПУ, – 27, среди них 26 студентов из Монголии и 1 студент из Китая.

Общее количество иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении, – 31, из них:

- Туркменистан – 1
- Китай – 2
- Монголия – 28

В общей сложности в программе академической мобильности приняли участие 85 студентов (принятые - 40, направленные - 45); 27 ППС (23 - принятые, 4 - направленные).

В отчетный период в ПГПУ проводилась разносторонняя работа по информационной и организационной поддержке проводимых мероприятий в рамках академической мобильности. Это особенно актуально в связи с тем, что с каждым годом спектр альтернативных источников программы внешней исходящей академической мобильности увеличивается. Привлечение научно-педагогических работников и ключевых сотрудников университета в программы академической мобильности позволяет освоить инновационный опыт с возможностью его тиражирования в вузе в целях повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности университета.

5. Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики

ПГПУ проводилась систематическая работа по воспитанию обучающихся в соответствии с Комплексной программой духовно-нравственного воспитания, разработанной ППС вуза в 2018 году. Стратегическая цель направления – формирование социального капитала, создание «пространства возможностей» для студентов, формирование и поддержка интереса и мотивации к личностному развитию. Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы принадлежало структуре управления воспитательным процессом. Она включала в себя разные уровни, в том числе: декан, заместитель декана по воспитательной и социальной работе (с ноября 2019 года – вице-декан по воспитательной и социальной работе), воспитательный и социальный отделы Департамента молодежной политики ПГПУ, кураторы групп, студенческий актив и совет старост. С ноября 2019 года начал свою работу комитет по делам молодежи и комитет по социальным вопросам и добропорядочности (во всех высших школах), куда вошли преподаватели каждой образовательной программы.

Для осуществления воспитательной работы эффективно использовалась материально-техническая база университета:

- музей;
- Научная библиотека;
- читальный зал;
- актовый зал;
- тренажёрный зал;
- спортивный зал;
- спортплощадки;
- лыжная база.

С учетом специфики направления деятельности университета воспитательная работа была направлена на сохранение и приумножение традиций, воспитание в студентах гордости за принадлежность к педагогической профессии.

5.1 Реализация Программы ПГПУ «Рухани Жаңғыру».

Особое внимание в организации воспитательной работы в ПГПУ всегда отводилось реализации *программы «Рухани Жаңғыру»*, направленной на модернизацию сознания по таким направлениям, как конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие Казахстана и открытость сознания. Следует подчеркнуть, что еще в 2018 году вузом была проведена масштабная работа по формированию и развитию научно-образовательного и интеллектуального ресурсов в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», что позволило коллективу вуза добиться значимых результатов по данному направлению. Университет неоднократно становился ключевым партнером региональных структур местной исполнительной власти при проведении крупномасштабных мероприятий.

Была заложена методологическая основа реализации основных направлений указанной деятельности. В отчетный период коллектив вуза направил усилия на формирование гуманитарной среды, которая предполагает решение комплекса взаимосвязанных проблем в области организации образовательного процесса, организации быта, досуга, творческой деятельности, развития физической культуры, формирования здорового образа жизни, создания комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия, реализации в процессе взаимодействия с обучающимися идей сотrudничества, демократии и гуманизма.

Целью мероприятий, организованных на уровне республики, региона, университета, высших школ были и остаются воспитание и укрепление культурно-нравственных ценностей и доминант. При этом содержание мероприятий, проводимых по реализации программы «Рухани Жаңғыру», было направлено на создание конструктивной социально-педагогической среды в вузе через интеграцию воспитания и обучения, организацию научных исследований в рамках исследовательских краеведческих экспедиций, ресурсную поддержку социальных и интеллектуальных инициатив обучающихся: круглый стол «Памятник природы «Гусиный перелет»: история и перспективы», фестиваль-конкурс этносов Казахстана, «Концепция проведения единого урока по краеведению», цикл кураторских часов «Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте важнейших составляющих национальной идеи «Мәңгілік ел»», круглый стол на тему «Проблемы и перспективы развития туризма сакральных мест Павлодарской области», участие в Республиканском молодежном фестивале «Ханкорык-2019».

5.2 Студенческое самоуправление

Одной из актуальных форм воспитательной работы со студентами стало студенческое самоуправление, которое способствует самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни на протяжении всего периода их обучения в вузе. Включаясь в работу студенческого самоуправления, студенты получают возможность защищать свои права, участвовать в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, а также получать социальную поддержку. Кроме того, активно функционируя, студенческое самоуправление способствует воспитанию у обучающихся умения жить в социуме, занимать активную гражданскую позицию, связывать свою жизнь и судьбу с жизнью общества и государства, нести ответственность за происходящие процессы и учиться принимать решения.

Высшим органом студенческого самоуправления ПГПУ является Студенческое правительство (далее СП), в состав которого входили: лидеры студенческих организаций, старосты Домов студентов.

Студенческое правительство успешно координировало общую стратегию развития деятельности студенческого самоуправления, на

заседаниях рассматривались всегда актуальные и важные вопросы, касающиеся жизни, учебы, быта студентов университета.

СП было представлено 12 студенческими организациями:

- Комитет по делам молодежи;
- Альянс студентов ПГПУ;
- молодежное крыло «Жас Отан»;
- клуб волонтеров ПГПУ «LOTOS», «AZAR»;
- дебатные клубы «Ақиқат»;
- «Enactus PSPU»;
- команда КВН «ПМПУ құрамасы»;
- «Серпін іскерлері»;
- клуб «Саңалы Ұрпақ»;
- MediaGROUP
- Старостат Дома студентов.

В деятельности указанных организаций было задействовано всего 680 студентов.

Отчетный 2019 год по инициативе Главы государства был объявлен «Годом молодежи», в рамках которого в университете на регулярной основе организовывались встречи студентов-активистов с ректором, проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, руководством департамента молодежной политики и вице-деканами по воспитательной и социальной работе. Результатом такого совместного сотрудничества стала организация интересных встреч. Например, шоу «PSPU Studio», в качестве главного гостя которого выступил ректор университета А. Нухулы, поделившийся со студентами историей своей жизни, мотивируя студентов к собственным будущим свершениям. Получили развитие диалоговые площадки «ТАJ», на одной из которых выступил доктор биологических наук, профессор К. Базарбеков по вопросам становления интеллектуальной культуры студентов и развития грамотного общества. В рамках студенческого посвящения первокурсников в отчетном году была организована площадка «Staff party VALMUZDAQOFF» с участием Мираса Жугунусова, музыканта новой волны Казахстанской эстрады.

В течение всего отчетного периода проводились мероприятия, направленные на формирование и развитие патриотических чувств. В начале учебного года была организована акция «Менің Туым – Менің Отаным» с участием председателя областного маслихата Бакыт Бексеитовой, первого заместителя областного филиала партии «Нұр Отан» Ильей Теренченко, исполнительным директором общественного фонда «Султанбет Султан» Жумабеком Камзиным и почетным гражданином Павлодарской области Абылхаком Тугельбаевым.

В этот же период был подписан меморандум между ПГПУ и департаментом Агенства по делам госслужбы и противодействию коррупции по Павлодарской области. Результатом стало открытие клуба «Саналы Ұрпақ», целью которого является содействие формированию у студентов

конкурентоспособной модели жизни, свободной от коррупционных проявлений.

В июле 2019 года департамент молодежной политики и студенческий актив университета покорили самую высокую горную вершину «Акбет» Павлодарской области в честь празднования Дня столицы.

В декабре при участии композитора и музыканта Жарасхана Толебаева была проведена масштабная акция с участием ректора и студентов всех высших школ «Мен Қазакпын» в честь Дня независимости.

Важная встреча студентов состоялась с депутатом областного маслихата К. Кожиным по теме «Роль Первого Президента Республики Казахстан в модернизации экономики». Гость мероприятия привлек внимание обучающихся к выдающимся заслугам Лидера Нации в развитии Республики Казахстан как демократического, светского, правового и социального государства. Депутат маслихата отметил значение для развития общества статьи Елбасы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Безусловно, организация и участие студентов в мероприятиях такого формата способствует формированию их личности, развитию организаторских навыков, реализации собственных творческих идей.

Членами студенческого правительства были организованы Республиканский дебатный турнир «Ақиқат СҮР VII» на кубок ректора ПГПУ с участием более 100 студентов со всего Казахстана, благотворительная ярмарка «АСАР» для помощи престарелым и инвалидам, была оказана поддержка в организации встречи акима Павлодарской области с активистами области в г. Аксу, где студенты ПГПУ презентовали собственные идеи по развитию молодежной политики. С целью реализации творческих талантов организовывались конкурсы по типу «ПМПУ-таланттар ордасы», проведена церемония награждения активистов «JUL UZDIGI 2019», подведены итоги Года молодежи и многое др.

Руководство вуза высоко оценивало работу студенческого актива и оказывало им поддержку в участии в различных фестивалях, форумах, турнирах и др. Среди ярких результатов стоит отметить победу сборной университета по КВН «ПМПУ Құрамасы», занявшей 1 место в финале турнира «А Лиги», проходившего в ноябре отчетного года в г. Алматы. В октябре участники кружка игры на домбре под руководством Студенческой филармонии привезли Диплом за первое место с международного фестиваля искусств «Германия-Казахстан». В мае 2019 года студенты-активисты были приглашены на Российско-Казахстанский форум, проходивший в г. Костанай, для обсуждения темы «Волонтерство – Мировой тренд» в преддверии Года Волонтера.

По решению ректора А. Нухулы было возведено отдельное здание для департамента молодежной политики и студенческого самоуправления. Конец 2019 года особо отмечен приездом писателя и общественного деятеля О. Сулейменова, в честь которого в университете был открыт Центр творческой

молодежи им. Олжаса Сулейменова, а также выданы 6 именных стипендий наиболее успешным студентам.

Открытие следующего 2020 года под слоганом «Год волонтера» началось с торжественной церемонии с участием председателя ОФ «Лиги Волонтеров» Казахстана А. Ерниязовой; был заключен меморандум о совместном сотрудничестве в рамках развития и поддержки волонтерского движения Казахстана. Этот шаг инициировал решение ректора о повышении 30 самым активным студентам-волонтерам стипендии на 30%.

Таким образом, деятельность студенческого самоуправления молодежи в стенах вуза способствовала приобретению знаний, формированию умений, навыков и компетенции в области командной работы, содействовала воспитанию казахстанского патриотизма, толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, взаимной требовательности, здоровому морально-психологическому климату, формированию национальной идентичности.

5.3 Организация досуга обучающихся

Совместный досуг обучающихся университета осуществлялся во временных и постоянных объединениях. Такая среда обладает безусловной привлекательностью для обучающегося, так как в организацию и проведение социально-культурных проектов можно включить его при условии добровольного согласия; основой общения всегда является событие, значимое для всех участников, при этом обучающиеся становятся не просто участниками, но и непосредственно действующими персонажами. Поэтому досуговая деятельность в вузе отличается особым динамизмом, появлением неожиданных, новых ее видов и форм. На базе студенческой филармонии в 2019 году были созданы 5 творческих кружков с охватом 154 студентов. Яркие результаты работы продемонстрировали участники кружка игры на домбре, выиграв Гран-при в республиканском конкурсе «Жарқын жол», проходившем в Алматы в мае 2019 года.

В ноябре отчетного года участники кружка ораторского искусства заняли первое место на конкурсе «Көркем сөз шебері», проходившем в г. Шымкент. На базе этих кружков в феврале был собран вокально-инструментальный ансамбль, выступивший с первым концертом на вечере памяти, посвященном творчеству Б. Шукенова в областном центре Шанырақ. В апреле был проведен первый отчетный концерт «ПМПУ Талант Ордасы» под руководством Студенческой филармонии с участием всех студентов, проживающих в общежитии. В сентябре состоялся отчетный концерт в формате «Караоке под открытым небом» на территории университета.

В течение года студенты университета и коллективы художественной самодеятельности принимали активное участие во всех праздничных мероприятиях, посвященных государственным праздникам, проводимым в университете, городе, области, республике. Среди них традиционный

праздник «Наурыз», прошедший на городской площади, где были установлены две юрты университета.

В августе в рамках республиканской акции «Чистый Казахстан» студенты ПГПУ провели субботник по очистке прибрежной территории Иртыша от загрязнений бытовыми отходами.

Все события студенческой жизни отражались на официальном сайте университета, в социальных сетях и страницах газеты «ПМПУ хабаршысы».

В течение отчётного периода студенты всех курсов посетили концертные программы Областной филармонии им. И. Байзакова, спектакли Казахского музыкально-драматического театра имени Ж. Аймаутова и Павлодарского театра драмы имени А.П. Чехова, городские музеи и выставки.

Кроме общеузовских мероприятий, во всех Высших школах также были организованы досуговые мероприятия.

Таблица 21 – Перечень мероприятий

№	Название мероприятия
1	Участие студентов в экологическом марафоне «Jasyl kross - 2019»
2	Участие в IX международном географическом турнире
3	Апрельские субботники
4	Последний звонок
5	Встреча студентов с депутатами маслихата
6	Турнир по волейболу среди студентов
7	Встреча коллектива главной газеты области со студентами ПГПУ
8	Встреча с главным имамом мечети Машхур Жусупа
9	День здоровья
10	Встреча студентов с Ернуром Дауеновым в рамках акции «Адалдық сағаты»
11	Городской субботник в рамках общереспубликанской акции «Бірге таза Қазақстан»
12	Социальная акция «Переступи порог темноты», посвященная Дню Белой трости
13	Встреча с общественным политическим деятелем, посвященная Дню Первого Президента
14	Встреча студентов с председателем общественного фонда «Лиги волонтеров Казахстана» - Ерниязовой Айсулу Алимжановной
15	Встреча с Олжасом Сулейменовым
16	Встреча с представителем Агентства по делам госслужбы и противодействия коррупции
17	Награждение активных студентов ПГПУ, призеров соревнований и олимпиад

5.4. Социальная поддержка студентов

В 2019 году основной целью в работе по направлению социальной поддержки студентов в ПГПУ было обеспечение условий, способствующих

сохранению психологического здоровья, социальному и профессиональному развитию обучающихся, обеспечению социальной защиты их прав.

В Павлодарском университете социальная поддержка студентов осуществляется согласно Положению от 25.01.2017 г., размещенном на сайте университета <http://pspu.kz/ru/polozhenie-o-lgotax>.

В целях оказания социальной поддержки студентам были решены следующие задачи:

- проведена психологическая диагностика среды, социально-педагогические исследования;
- организована работа с учащимися «группы риска», способствующая сознательному принятию студентами нравственных категорий как механизмов регуляции отношений между людьми;
- проведена индивидуальная работа со студентами, находящимися в социально опасном положении;
- на регулярной основе оказывалась консультативная помощь.

В высших школах вуза была проведена большая организационная работа с обучающимися.

Таблица 22 – Организационные мероприятия

№	Название мероприятия
1	Составление социального паспорта студентов
2	Сбор анкетных данных о студентах из числа социально уязвимых категорий
3	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими многочисленные пропуски занятий и академические задолженности по учебным дисциплинам, нарушения дисциплины
4	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими задолженность в медицинском пункте
5	Работа со студентами, проживающими в Домах студентов ПГПУ
6	Проведение кураторских часов в течение года
7	Участие студентов и преподавателей в акции «Чистая сессия»

Составление социального паспорта студенческого контингента позволило сделать работу по социальной поддержке студентов более адресной.

На очном отделении ПГПУ обучаются 22 студента с ограниченными возможностями различных групп. Все они обучаются на государственных грантах.

ПГПУ располагает 2 действующими Домами студентов. Дом студентов № 1 рассчитан на 312 мест, Дом студентов № 2 – 475 мест, а также начато строительство нового Дома студентов № 3 на 550 мест.

Проведён редизайн коворкинг центра в Доме студентов № 2.

Студентам с ограниченными возможностями предоставлены комнаты для проживания в Доме студентов № 2, который оборудован пандусом и специальными комнатами для инвалидов-колясочников. Всего в общежитии 5 специальных комнат. Кроме того, студентам с ограниченными

возможностями, а также из числа детей-сирот до 23 лет, которые обучаются платно, предоставляется 50 % скидка на обучение.

Все социально уязвимые категориям обучающихся обеспечены бесплатными ежемесячными проездными билетами на общественный транспорт.

Студенты из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, студенты-инвалиды, сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей получали 1 раз в семестр единовременную денежную компенсацию от профсоюза студентов, сумма выплаты была назначена общим решением актива профсоюза, профсоюзных организаторов высших школ и ревизионной комиссии. Также от студенческого профсоюза была организована раздача продовольственных пакетов студентам, проживающим в Домах студентов ко Дню благодарности (1 марта) и Дню Независимости РК (16 декабря). В университете ежегодно оказывается материальная помощь ветеранам университета на День Победы (9 мая), День пожилых людей (1 октября) и День учителя (Первое воскресенье октября), праздничные концерты.

Таким образом, анализируя содержание воспитательной работы университета в целом, необходимо отметить, что нацеленность на социальную востребованность, осознание молодыми людьми своей значимости, социальный заказ на молодежное творчество и активность дают позитивный импульс к освоению ценностей патриотизма и формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

6 Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы. Развитие материально-технической базы и цифровой инфраструктуры вуза

6.1 Библиотечные ресурсы

В отчетный период работа научной библиотеки ПГПУ была построена в соответствии со стратегическими задачами вуза, в частности, задачами в области учебно-воспитательной, научно-методической и производственной деятельности. Эту работу можно характеризовать как устойчивую в части основных процессов: развивались информационные ресурсы, совершенствовались технологические процессы, внедрялись новые формы работы.

В соответствии с основной задачей научной библиотеки по обеспечению книгами учебного процесса формирование фонда определяется согласно учебным планам и научной деятельности университета. Этот процесс многоступенчатый и отработанный, трудоёмкий и перманентный.

Состав фонда научной библиотеки универсален, его комплектование подчинено учебным и научным интересам университета. Формирование информационных ресурсов в соответствии с профилем вуза невозможно без тесного сотрудничества с профессорско-преподавательским составом. В соответствии с нормативными документами фонд пополнялся по заявкам

кафедр. В отчетном году финансирование на традиционные издания и подписку периодических изданий сократилось.

Фонд библиотеки за 2019 г. пополнился на **6662 экз.**, в т.ч. на государственном языке - **4471 экз.** (62%), на английском языке - **497 экз.** (3,6%) на общую сумму **8 364 346 тенге.** Средняя стоимость издания 2538 тенге. Процент обновления фонда составил 1,5.

Поставщиками литературы в истекшем году были: ТОО «Бастау», ИП «Болат», КарГУ им. Букетова, КазНУ им. аль-Фараби.

Получено литературы всего - 6662 экз.; учебной - 5322 экз., в т.ч. на каз. яз. - 3884 экз., англ. яз. - 435 экз.; научной - 736 экз., в т.ч. на каз. яз. - 453 экз., англ. яз. - 64 экз. CD - 150 экз., в т.ч. на каз. яз. - 42 экз., англ. яз. - 8 экз.

Подписка на 2019 год на периодические издания оформлена в ТОО «Alash Press» - 169 названий на сумму 2 343 302 тенге, в т.ч. 123 назв. - на казахском языке.

В фонд библиотеки, кроме закупленной литературы, поступила собственная литература, изданная в РИО ПГПУ: книги, журналы и сборники конференций. Всего из РИО получено 709 экз. В 2019 г. в фонд библиотеки поступило 42 наименования в количестве 729 экз. трудов преподавателей вуза, из них на государственном языке – 183 экз., английском языке - 80 экз.

В прошедшем году фонд библиотеки пополнялся и за счет даров преподавателей, сотрудников ПГПУ и сторонних организаций. Дары составляют - 3742 экз. на сумму 261 138 тенге. В числе дарителей:

- Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы» по программе «Рухани жаңғыру. 100 новых учебников на казахском языке» - 3404 экз.;

- Центр Образовательного лидерства г. Астана – 230 экз. на английском языке;

- Администрация президента РК – 20 экз.;

- ЕНУ им. Е. Гумилева – 40 экз.;

- ҚР Ұлттық музейі – 9 экз.;

- преподаватели, сотрудники и студенты ПГПУ – 349 экз.

Общий фонд литературы на 31.12.2019 г. составил **490048 экз.**, в т.ч. на государственном языке - **262 467 экз.** (53,6 %), на английском языке - **9107 экз.** (1,9%).

Основным информационным ресурсом библиотеки является электронный каталог - инструмент поиска, обеспечивающий удобство и оперативность получения информации. Читатели имеют возможность пользоваться электронным каталогом не только в стенах библиотеки, но и удаленным доступом, обратившись к странице сайта библиотеки.

В 2019 году НБ предоставила доступ пользователям к внешним Интернет-ресурсам в различных вариантах:

1. ЭБС IPR BOOKS (договор)

2. РМЭБ (договор)

3. Web of Science (подписка МОН РК)

4. Scopus (подписка МОН РК)

5. SpringerLink (подписка МОН РК)

Продолжалась работа в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Instagram), где размещалась информация о проводимых мероприятиях. Успешно выполнялась задача по оцифровке собственных фондов и пополнению электронными копиями баз данных. Из фонда библиотеки отсканировано 95 инвентарных книг (из редкого фонда). Оцифрованные документы собирались в формат pdf, описывались в ЭК и БД «Цифровая коллекция ПГПУ». За прошедший год прирост записей в Электронном каталоге увеличился на 240 библиографических записей. В 2019 году создана БД «Фонд редких книг» (полнотекстовых) - 85, а также БД «Электронные учебники» - 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит более 20 000 учебных и научных изданий, в том числе издания, доступные только в ЭБС IPRbooks; свыше 330 наименований российских и зарубежных журналов, 220 из которых входят в перечень ВАК. Эта литература, представленная 350 республиканскими, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами была доступна пользователям университета в 2019 году. Пользователи также имели дополнительную возможность работать с каталогом бесплатной литературы - фонды научных и публичных библиотек (учебные издания, периодика и др.). Всего на конец 2019 года в ЭБС IPRbooks зарегистрирован 281 пользователь, просмотров страниц пользователями за год - 10574. Книговыдача пользователям за год - 3971 (в том числе: студенты - 776, преподаватели - 1438, другие пользователи - 1499). Общее количество скачиваний изданий – 194. 20 сентября 2019 года НБ заключила договор ЭБС IPRbooks.

Таблица 23 - Основные показатели НБ им. Е. Бекмаханова (данные на 01.01.2020 г.)

Объем документного фонда НБ	490 656
Объем коллекции Электронной библиотеки	196486 документов
Поступило в фонд новых изданий	7270 экземпляра
В том числе дары в библиотеку	4077 экземпляров
Приобретено изданий на сумму	8 364 346
Оформлена подписка на периодические издания	169 наименований
Введено в электронный каталог	3950
Введено в библиографическую базу данных «Статьи»	2838 записей
Введено в электронную библиотеку	487 документов
Зарегистрировано читателей	5300
Всего посещений	127232
Книговыдача	250112 экземпляров
Обслуживание электронными ресурсами	4645 посещений
Всего справки	3334 справок
Составлено библиографических и методических материалов (списки, пособия, эл. издания)	6

6.2 Цифровая инфраструктура вуза

Одним из направлений развития цифровой инфраструктуры университета являются информационные ресурсы и сервисы образовательной среды, которые используются для организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности. С точки зрения управления от того, насколько хорошо решены и организованы процессы, обеспечена связь людей и данных, во многом зависит успешность деятельности университета.

Поэтому в отчетный период в университете была продолжена деятельность по созданию надежной и эффективной цифровой инфраструктуры, внедрению унифицированного способа доступа к базам данных, улучшению комплекса информационных ресурсов.

Таблица 24 - Перечень работ по развитию цифровой инфраструктуры

№ п/п	Наименование работ	Функционал	Акт внедрения
1.	Анализ состояния баз данных ПГПУ		Февраль
2.	Разработан и внедрен АРМ «Голосование»	- Регистрация участников - Голосование жюри	От 29.03.19 г.
3.	Разработана и осуществлена интеграция данных между Системой безопасности RERCO S20 и веб-сервером СКУД	Автоматическая синхронизация каждые 15 минут	Март
4.	Проведен анализ состояния АБИС Ирбис 64 (научная библиотека)	- АРМ Каталогизатор - АРМ Книговыдача - АРМ Читатель	Май
5.	Проведен анализ базы данных Платон	Для интеграции системы ПЛАТОН со всеми службами	Июнь
6.	Разработка и внедрение веб-АРМ «Учет рабочего времени»	- автоматизирован просмотр списков по учету рабочего времени сотрудников в разрезе периода, подразделения, сотрудника	От 03.04.19 г.
7.	Разработана и осуществлена интеграция данных между Системой электронного документооборота и БД Кадры ВУЗ (main)	- Сотрудники и ППС - Подразделения - Должности	Июнь-июль
8.	Подготовлена онлайн-трансляция ЕНТ/КТ	2 трансляции из 12-ти камер	Июнь
9.	Разработан и внедрен АРМ «Регистратор»	Регистрация и учет голосов на выборах	От 13.06.19 г.
10.	Разработана и внедрена Система электронного документооборота	- Регистрация внешней корреспонденции	От 13.06.19 г.

	ПГПУ	<ul style="list-style-type: none"> - резолюции - поручения - справочники - полезные ссылки - уведомления - СКУД - отчеты - переписка - служебные - обратная связь - заявки - объявления - приказы по основной деятельности - приказы по командировкам 	
11.	Изменена структура веб-страницы отдела международного сотрудничества и академической мобильности на сайте ПГПУ	Созданы новые разделы	От 03.07.19 г.
12.	Проведены обучающие семинары среди сотрудников ПГПУ и Колледжа ПГПУ по работе в системе электронного документооборота	Умение работать в системе электронного документооборота	Лист регистрации Июнь
13.	Разработана и внедрена Система электронного документооборота колледж ПГПУ	-Регистрация внешней корреспонденции -резолюции -поручения - справочники - полезные ссылки - уведомления	От 03.07.19 г.
14.	Создана система управления веб-АРМ с нуля	- добавление новых веб-АРМ - распределение прав - авторизация - общие правила разработки веб-АРМ	Август
15.	Разработан и внедрен веб-АРМ «Приемная комиссия колледж»	- создание личной карты абитуриента - печать заявления на 2-х языках - печать расписки на 2-х языках - стат. отчет о ходе приема заявлений в разрезе специальностей	От 10.09.19 г.
16.	Разработан и внедрен веб-АРМ «Медпункт»	- ввод и учет данных о прохождении флюорографии	От 27.08.19 г.

		- формирование служебной по непрошедшим медосмотр в разрезе подразделения	
17.	Разработан и внедрен веб-АРМ «Общежитие»	- регистрация заявок в Центре обслуживания обучающихся - печать заявления на 2-языках - мониторинг хода приема заявлений на сайте ПГПУ - вынесение результата комиссией по предоставлению места - формирование протокола о предоставлении мест	От 27.08.19 г.
18.	Работа со списками выпускников с не сопоставленными данными в ЕСУВО	- гражданство - специальность - ИИН	Начата работа
19.	Выдача логинов и паролей сотрудникам ПГПУ, колледж ПГПУ для входа в СЭД		Постоянно
20.	Выдача логинов и паролей сотрудникам ПГПУ, колледж ПГПУ для входа в компьютер		Постоянно
21.	Выдача логинов и паролей сотрудникам ПГПУ, колледж ПГПУ для входа в веб-АРМ		Постоянно
22.	Разработана и осуществлена интеграция данных между БД Платон и БД Абит-студ, Справочники (main)	- автоматическая синхронизация в онлайн режиме таблицы Абитуриенты - автоматическая синхронизация в онлайн режиме таблицы Студенты - сопоставление справочников - импорт словарей из БД Платон	Начат процесс разработки
23.	Сопоставление БД Платон, Абит студ, справочники	Добавление новых полей в БД Абит студ, справочники	Начат процесс сопоставления
24.	Добавление информации о конкурсе на занятие вакантных мест на сайт ПГПУ		Постоянно
25.	Разработка модуля «Приказы»	- Формирование регистрационного номера - Выборка студентов - Редактирование приказа - Шаблон приказа «О назначении стипендии»	Начат процесс разработки
26.	Проведена установка 3-х серверов	- Установка новых серверов - Перенос данных на новые сервера	Сентябрь

27.	Разработана и проведена реконструкция серверов	- Выполнено перераспределение данных - Выполнена оптимизация данных на серверах - Повышена защищенность данных от несанкционированного доступа	Сентябрь
28.	Разрабатывается единая система хранения данных	- Организация хранения - Организация защиты информации	Начат процесс разработки
29.	Разработана стратегия цифровизации Павлодарского государственного педагогического университета		

На современном этапе в результате последовательной работы по цифровизации в университете увеличена эффективность взаимодействия (коммуникации) всех структурных подразделений, осуществляется перезагрузка, апгрейд профессионального капитала, оптимизация внутренних процессов. Разработана стратегия цифровизации университета; разработана и внедрена система электронного документооборота вуза; создана система управления веб-АРМ; разработана и проведена реконструкция серверов.

Таким образом, в отчетный период усилия вуза были направлены на развитие цифровой инфраструктуры как основы эффективного управления и средство достижения конкурентных преимуществ университета. Именно диджитализация позволит университету выйти на качественно новый уровень.

6.3 Финансово-хозяйственная деятельность. Эффективное использование финансовых ресурсов

В отчетный период университетом проведена необходимая работа по развитию и укреплению материально-технической базы вуза. В целях повышения эффективности образовательного процесса в учебных корпусах и Домах студентов созданы благоприятные условия для обучающихся. Приобретены все необходимые строительные, сантехнические, электрические материалы, услуги для проведения капитального и текущего ремонта в корпусах и Домах студентов вуза, закуплена соответствующая бытовая техника (холодильники, кондиционеры и др.).

В главном учебном корпусе вуза завершен ремонт коридоров 1-го, 2-го, 3-го этажей, лестничных пролетов и площадок. Установлены натяжные потолки, освещение (споты), колонны с зеркалами, проведена замена напольного покрытия, замена дверей. Также проведен капитальный ремонт санузлов, работы по перемещению контрольно-пропускного пункта.

Для решения задачи рационального распределения подачи тепла была произведена модернизация отопительной системы (установлен дополнительный тепловой узел в ГУК).

В целях организации досуга студентов, проводимых мероприятий разработан дизайн, выполнены работы по оформлению интерьера зоны отдыха. В фойе 1-го этажа главного учебного корпуса произведен капитальный ремонт (оштукатуривание, побелка стен, устройство натяжного потолка, устройство натяжного потолка, освещения, установка люстр, благоустройство помещения для вахты), установлены LED экран, информационные выставочные стенды с дизайнерским оформлением.

Завершен капитальный ремонт лестничных пролетов и площадок, где установлены диваны для отдыха обучающихся и посетителей.

Во всех корпусах университета для студентов и посетителей с ограниченными возможностями установлены пандусы. В учебном корпусе № 1 установлен лестничный гусеничный подъемник для создания благоприятных условий передвижения маломобильным гражданам. В спорткомплексе выполнены ремонтные работы в спортивных залах, оснащенных тренажерами. В плавательном бассейне проведены ремонтные работы, в том числе ремонт чаши плавательного бассейна, установлено электронное табло. Разработана ПСД на реконструкцию плавательного бассейна.

В Домах студентов проведены ремонтные работы всех жилых помещений, коридоров, фойе, осуществлен ремонт пластиковых окон. Корпуса ПГПУ оснащены учебно-лабораторным оборудованием и мебелью, необходимым инвентарем, художественно оформленными выставочными стендами, приобретены новые постельные принадлежности.

В 2019 г. состоялось открытие кабинетов робототехники, педагогического мастерства, кабинетов Олжаса Сулейменова, Академика Бектурова, в них проведен текущий ремонт, кабинеты оборудованы необходимой для работы мебелью, информационными и выставочными стендами.

Капитально отремонтированы в истекшем году кабинеты Высшей школы естествознания (биологии, химии), они также оборудованы мебелью, вытяжными шкафами, установлены жалюзи. В Коворкинг Центре Дома студентов проведен текущий ремонт, выполнено интерьерное оформление, установлены декорации.

В кабинете педагогического мастерства, который является центром организации и совершенствования методической работы в университете, координации работы учебно-методических кабинетов, повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, обобщения и распространения передового педагогического опыта, проведены ремонтные работы. Кабинет оснащен мебелью, интерактивными досками, предметными стендами, информационными материалами.

В 2019 году вузом приобретено и смонтировано блочно-модульное здание площадью 120, 24 квадратных метра, где разместился молодежный

центр «JASTAR ORTALYGY». Здание оснащено системой оповещения, отопления, вентиляции, электропитания и кондиционирования. Общие затраты составили 10 153 680 тенге.

В 2019 году для нужд университета был приобретен автобус ГАЗ NEXN 073BC14 на 16 посадочных мест.

В рамках Пяти социальных инициатив Елбасы по обеспечению дополнительных мест для обучающихся в учебных заведениях ПГПУ совместно с акиматом Павлодарской области, АО «Финансовый центр» МОН РК проведена определенная работа по поиску и привлечению потенциального инвестора для строительства общежития для студентов в формате государственно-частного партнерства. В 2019 году за счет инвестора в ТОО «RNR-GOOP» выполнены строительно-монтажные работы по реконструкции бывшей гостиницы «Автомобилист» по улице Мира, 2 под общежитие ПГПУ на 167 мест.

Расходы, связанные с реконструкцией, инвестору возмещаются в течение 8 лет - МОН РК через АО «Финансовый центр» и оплатой студентов за проживание (централизованно через ПГПУ).

С октября 2019 года инвестиционной организацией социально-инновационных проектов ТОО «Заман-Альянс» ведется строительство 5-ти этажного общежития ПГПУ на 550 мест (ул. Лермонтова, 93/5). В 2019 году за счет инвестора разработана проектно-сметная документация, генеральным проектировщиком является ТОО «Компания АСР», в августе того же года ТОО «Центр экспертизы РК» выдано положительное заключение ПСД. Начало строительства - 15 октября 2019 года, срок ввода в эксплуатацию ориентировочно в ноябре 2020 года. Сметная стоимость строительства составляет 1 201 523 000 тенге.

Также в 2019 году за счет собственных средств разработана проектно-сметная документация «Строительство общежития для студентов ПГПУ на 669 мест» стоимостью 10 300 000 тенге.

Для реализации данного проекта ПГПУ совместно с акиматом города Павлодара проводилась работа по определению земельного участка под строительство общежития, поиску и привлечению потенциального инвестора.

Согласно СНиПам СМРК 2.02-02-2012, техническому регламенту № 1111 от 06.11.2012 г., все помещения вуза оснащены укомплектованными ПК (огнетушителями и пожарными рукавами). На эвакуационных выходах размещены световые табло, планы эвакуации, стенды наглядной агитации по пожарной безопасности.

В 2019 году вузом проведены необходимые организационные мероприятия в области охраны труда и пожарной безопасности:

- аудит пожарной безопасности;
- энергоаудит с получением «Заключения по энергосбережению и повышению энергоэффективности» университета на основании обследования

корпусов, анализа документов для расчётов показателей энергоэффективности;

- учебно-методические сборы с руководителями СЭПов (сборных эвакуационных пунктов), совместно с председателями эвакуационной комиссии города на основании письма УЧС;

- учебные тренировки по эвакуации студентов и сотрудников из учебных корпусов и общежития № 1 университета при чрезвычайных ситуациях;

- техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации;

- проведены восстановительно-наладочные работы по установлению наружного и внутреннего видеонаблюдения во всех корпусах вуза; установлены дополнительные камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;

- восстановительные и пусконаладочные работы по охранно-пожарной сигнализации в «Margulan Centre»;

- обработка деревянных конструкций огнезащитными составами с выдачей заключений;

- ежегодный медицинский осмотр работников, занятых вредными и опасными условиями труда;

- аттестация тепло- и электротехнического персонала по ПТЭ и ПТБ;

- комплекс электрических испытаний и измерений электрооборудования и кабелей с выдачей экспертного заключения и освидетельствование электрооборудования;

- санитарная обработка в учебных корпусах вуза (дезинсекция, дератизация, дезинфекция);

- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;

- обучение пожарно-техническому минимуму.

В период ремонта было улучшено эстетическое состояние пожарных шкафов. Произведена замена морально и физически устаревших самодельных шкафов в спорткомплексе, учебном корпусе № 5, в общежитиях № 1, № 2 на стандартные.

В учебном корпусе № 1 на всех этажах произведена замена колонок оповещения АС-4 и датчиков системы охранно-пожарной сигнализации.

В соответствии с Планом развития вуза на 2017-2021 годы в отчетном 2019 году из государственного бюджета было получено финансирование по следующим позициям:

- подготовка специалистов по госзаказу - 830365 тыс. тенге;

- оказание социальной поддержки обучающимся - 473790 тыс. тенге (стипендия и компенсация проезда);

- грантовое финансирование НИР - 5045 тыс. тенге;

- обучение за рубежом в рамках академической мобильности - 9534 тыс. тенге;

- привлечение зарубежных ученых и специалистов в топ-менеджмент - 23625 тыс.тенге.

Итого, **поступлений** за счет республиканского бюджета - 1342359 тыс.тенге, что составляет 62 % от общего объема поступлений и выше плановых назначений.

Кроме того, получено финансирование на подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием из местных исполнительных органов г. Нур-Султан и Павлодарской области, всего на сумму 121193 тыс. тенге или 5,6 % от общих поступлений вуза за 2019 год.

Денежные поступления от подготовки специалистов на платной основе и прочих образовательных услуг, выполнения хоздоговорных научно-исследовательских работ и другие внебюджетные доходы составили 701246 тыс. тенге. Всего **поступления из внебюджетных источников** в 2019 году составили 32,4 %.

Таким образом, совокупный бюджет вуза за 2019 год составил 2 164 799 тыс. тенге, что превышает уровень 2018 года на 11,7 %.

Годовая финансовая отчетность вуза достоверно отражает финансовое положение Университета, а также его финансовые результаты и движение денежных средств за год, о чем свидетельствует заключение ТОО «Хегай и К», проводившего аудит финансовой отчетности Университета за 2019 год.

Доходы Университета за 2019 год составили 1 776 393 тыс. тенге, что по сравнению с 2018 годом выше на 17,3 % (2018 год - 1 514 772 тыс.тенге), в том числе:

- 1) доходы из республиканского бюджета - 868 569 тыс. тенге
- 2) доходы из местных бюджетов - 104 916 тыс. тенге
- 3) платное обучение и услуги - 735 331 тыс. тенге
- 3) прочие доходы - 67 577 тыс. тенге (вознаграждение по счетам 7 555 тыс. тенге, признание доходом безвозмездно полученных ОС 12 985 тыс. тенге, общежитие 39 561 тыс. тенге и прочие 7 476 тыс. тенге).

За отчетный период общие доходы вуза, исчисленные по МСФО (без трансфертов на стипендиальное обеспечение), составили 1766393 тыс. тенге, (план выполнен на 105,3 %), из них доля доходов от основной образовательной деятельности и НИР составила 96,7%.

Таким образом, доходы Университета за 2019 год составили **105,3%** от плана (план 1 687 000 тыс. тенге), в том числе:

- 1) доходы из республиканского и местного бюджетов - 973 485 тыс. тенге, или от плана 99,8 % (план 975 674 тыс. тенге), в т.ч. республиканский бюджет (гранты) - 830 365 тыс. тенге, академическая мобильность студентов и приглашение специалистов - 33 159 тыс. тенге, выполнение НИР из РБ - 5 045 тыс. тенге, госзаказ из местного бюджета - 104 916 тыс. тенге.

- 2) платное обучение и услуги - 735 331 тыс. тенге, или 112 % от плана (655 564 тыс. тенге), в т.ч. подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и СПО на платной основе - 706912 тыс. тенге, услуги по обучению на курсах, семинарах и т.д. - 11564 тыс. тенге, по хоздоговорным НИР - 16853 тыс. тенге.

- 3) вознаграждение по счетам и депозитам - 7 555 тыс. тенге, или 110,4 % от плана, безвозмездно полученные активы - 12 985 тыс. тенге.

4) прочие доходы - 47 037 тыс.тенге, что составляет 99,2 % от запланированного показателя (план 47 419 тыс. тенге).

В Плане развития 2019 года были произведены корректировки для оптимизации фактических расходов. Расходы составили в целом 1 732 388 тыс. тенге. Из общих расходов доля себестоимости - 1497340 тыс. тенге (86%), в которой отражаются затраты по основному производству - учебные подразделения, библиотека, общежития и др. Административные расходы составили 10,2 %, что ниже прошлогоднего уровня на 4,1 %. Прочие расходы (создание резервов и расходы по списанию основных средств и др.) составили 3,8 % от общих затрат.

В структуре расходов наибольшую долю занимают расходы на оплату труда, налоги, содержание материально-технической базы, амортизация и коммунальные услуги.

Расходы за 2019 год составили **1 732 388** тыс. тенге, что на 16 % больше, чем в 2018 году (расходы за 2018 год – 1 488 168 тыс.тенге), в том числе:

- себестоимость реализованных товаров и услуг - 1 497 340 тыс. тенге (запасы - 43 956 тыс. тенге, оплата труда работников - 876 616 тыс. тенге, налоги и социальные отчисления - 92 155 тыс. тенге, командировочные расходы – 29 168 тыс. тенге, коммунальные расходы и услуги связи - 65 360 тыс. тенге, амортизация - 110 639 тыс. тенге, ремонт и обслуживание ОС - 54 760 тыс. тенге, аккредитация - 31 896 тыс. тенге и прочие);

- административные расходы Университета составили 176 853 тыс.тенге или 10,2 % от общих расходов Университета, это ниже прошлогоднего объема (в 2018 год административные расходы составили 209 379 тыс. тенге). По данной статье отражаются расходы на административный и управленческий персонал, амортизация, транспортные расходы, услуги сторонних компаний, а также налоги;

- прочие расходы 58 195 тыс.тенге.

Исполнение Плана развития отражает финансовые результаты Университета, а также выполнение плановых показателей за год. Итоги финансово-хозяйственной деятельности в 2019 году соответствуют данным годовой финансовой отчетности ПГПУ.

Расходы в 2019 году были запланированы в сумме 1 664 640 тыс. тенге, фактические расходы составили 1 732 388 тыс. тенге, или 104 % от плана, в том числе:

- себестоимость реализованных товаров и услуг - 1 497 340 тыс. тенге, или 100,6 % от плана (план 1 488 282 тыс. тенге), в т.ч. затраты по основному производству - 848336 тыс. тенге, по вспомогательному производству - 213783 тыс. тенге, накладные расходы - 435221 тыс. тенге;

- административные расходы - 176 853 тыс. тенге, или 101 % от плана (план 175 158 тыс. тенге). Незначительное увеличение расходов к плановому показателю связано с повышением заработной платы и соответствующих налогов по ФОТ;

- прочие расходы - 58 195 тыс. тенге (расходы от выбытия активов, резерв по сомнительным требованиям и другие).

Балансовая стоимость основных средств на конец 2019 года составила 2 268 884 тыс. тенге.

В 2019 году были осуществлены закупки основных средств и нематериальных активов на сумму 90 228,0 тыс. тенге, некоторые виды закупок не были реализованы как несостоявшиеся в связи с отсутствием потенциальных поставщиков.

Вуз в рамках программы «5 социальных инициатив Первого Президента» участвует в софинансировании строительства нового общежития, на которое направлено в истекшем году 120 000,0 тыс. тенге.

В результате производственно-хозяйственной деятельности по итогам 2019 года чистая прибыль составила 44 005 тыс.тенге (в 2018 году – 26 604,6 тыс. тенге), из них в доход республиканского бюджета подлежит к перечислению 4 250,5 тыс. тенге. По итогам года прибыль составляет 196,8 % от плана (план 22 360 тыс.тенге).

ПГПУ целенаправленно и систематично осуществлял работу по экономии денежных и материальных ресурсов, проведена оптимизация структуры и штатов, утверждены лимит командировок и нормы расходов на расходные материалы.

Следует отметить, что сумма денежных средств на конец отчетного периода (236 992 тыс. тенге) значительно превышает сумму имеющихся текущих обязательств вуза – 148 000 тыс. тенге. Таким образом, коэффициент абсолютной ликвидности составил 1,6 (при нормативе не менее 0,2), что обеспечивает в достаточном размере выполнение обязательств вуза.

Достигнутые за 2019 год финансовые результаты, рентабельность вуза, структура и уровень текущего бюджета подтверждают финансовую устойчивость вуза для осуществления своей основной деятельности и достижения целей и задач, предусмотренных Планом развития и Стратегическим планом ПГПУ.

ВЫВОДЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Деятельность ПГПУ в течение 2019 года осуществлялась в логике масштабных преобразований, происходящих в системе образования республики.

В соответствии с направлениями Операционного плана по реализации Стратегии развития ПГПУ обеспечивалась направленность деятельности коллектива на:

- обновление образовательного контента с учетом потребностей ключевых работодателей региона;
- качественную реализацию образовательных программ всех уровней;
- развитие научно-инновационного потенциала;
- корпоративное сотрудничество с организациями образования в целях обеспечения качественной подготовки будущих специалистов;
- повышение эффективности деятельности и уровня профессионального мастерства ППС, расширение возможности для их самореализации, обмена опытом, развитие потребности в непрерывном самосовершенствовании;
- активное использование инструментов электронной информационно-образовательной среды вуза.

Стратегия действий отражала приоритеты развития и определяла систему мер по достижению качественных результатов в профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования.

В своем развитии ПГПУ ориентируется на преодоление внешних вызовов и внутренних ограничений, формируя свое конкурентное преимущество на основе мобилизации имеющегося кадрового, ресурсного потенциала, развития научных исследований, совершенствования образовательной деятельности. Значительное внимание уделено анализу и нейтрализации возможных (потенциальных) рисков достижения ее целей.

Внешние риски:

Потенциальные миграционные процессы, низкая активность рынка инноваций в регионе, обстоятельства непреодолимой силы.

Внутренние риски:

Организационно-управленческие: дефицит проектных и коммуникативных компетенций, преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития, инерционность мышления и форм деятельности, недостаточная вовлеченность сотрудников и студентов университета в процесс реализации Стратегии развития вуза.

Проектные: необеспеченность образовательных и научных проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой перевода результатов проекта в режим текущей деятельности. Минимизация рисков может быть осуществлена за счет тщательного отбора руководителей и исполнителей проекта, контроля качества разработанных решений независимыми экспертами и пилотной апробации проектных

решений, контроля, анализа и оценки выполнения запланированных мероприятий.

В контексте системы управления рисками важными составляющими являются внешняя и внутренняя экспертиза реализуемых мероприятий стратегического развития вуза, публичное представление хода и промежуточных текущих результатов.

Безусловно, в отчетный период важным было создание условий для системного обновления образовательной, научной, инновационной деятельности, ресурсное обеспечение и развитие кадрового потенциала. Поэтому главным направлением стратегического развития вуза является наращивание потенциала вуза как совокупности имеющихся ресурсов, достаточных для осуществления эффективной инновационной деятельности, что в конечном счете и характеризует способность вуза к изменению, улучшению, устойчивому развитию и достижению нового качественного состояния.

Стратегическим ориентиром университета на предстоящий период является достижение оптимального уровня концентрации инновационных образовательных, информационных и материально-технических ресурсов для подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, в том числе:

1. Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования

Стратегическая цель университета в области образовательной деятельности – обеспечение содержания качественного образования, соответствующего потребностям системы образования региона с целью формирования специалистов, конкурентоспособных в долгосрочной перспективе.

Ожидаемый результат:

Развитие устойчивой тенденции по наращиванию готовности инфраструктуры и ресурсов университета к организации дистанционного обучения (План мероприятий по реализации Дорожной карты МОН РК по организации учебного процесса в организациях высшего и послевузовского образования в осеннем семестре 2020 – 2021 учебного года, чек-лист готовности организаций высшего и/или послевузовского образования к осеннему семестру 2020-2021 учебного года):

- обеспечение работы электронной платформы;
- минимизация рисков, связанных с недостаточностью теоретической, методической и технологической готовности ППС и обучающихся к организации дистанционного обучения;
- разработка учебного контента в соответствии с нормативными требованиями;
- создание гибкой интерактивной студентоцентрированной онлайн-среды для контролируемого освоения знаний и навыков обучающимися;

- учет значительных временных, интеллектуальных, психологических усилий ППС при подготовке и систематическом обновлении электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения;

- развитие информационной культуры и культуры безопасного поведения в Интернете.

- реализация качественных образовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий обучения с учетом дистанционного формата обучения;

- обеспечение динамики оценки качества образования со стороны обучающихся, работодателей, академической среды.

2. Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза

Стратегическая цель направления – интеграция в региональную проблематику и формирование востребованных научных результатов, внедряемых в деятельность системы образования области.

Ожидаемый результат:

Перезагрузка научной репутации вуза за счет развития инфраструктуры научных исследований, повышения уровня интернационализации вуза, стимулирования инновационных научных исследований:

- анализ проектов, претендующих на коммерциализацию, участие обучающихся и ППС в различного рода отечественных и международных финансируемых научных проектах и программах;

- организация внутренней академической мобильности;

- изучение методики оценки университета и разработка дорожной карты по повышению статуса университета для участия в рейтинге QS EESA UR);

- активизация индивидуальных научных исследований ППС с публикацией научной продукции в зарубежных изданиях, журналах с импакт-фактором, РИНЦ и ККСОН, актуализация совместных научных публикаций ППС и студентов (разработка Положения по поощрению публикационной активности ученых ПГПУ).

3. Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики

Стратегическая цель направления – формирование социального капитала, создание «пространства возможностей» для студентов, формирование и поддержка интереса и мотивации к личностному развитию.

Ожидаемый результат:

Расширение сфер социальной активности университета в целях утверждения культурно-нравственных ценностей и доминант в контексте основных приоритетов программы «Рухани жанғыру»:

- увеличение доли студентов, вовлеченных в активные формы общественно-полезной деятельности за счет создания условий для волонтерской деятельности, формирования у студентов предпринимательских навыков (участие в деятельности строительных и иных

отрядов), развития дебатного движения, формирования потребности в здоровом образе жизни и нетерпимости к асоциальным явлениям;

- увеличение количества инициативных проектов студентов, поддержанных вузом;

- освоение студенческого социального кредита, реализация проекта «Куміс құрам»;

- реализация проекта «Абай жолы».

4. Создание организационно-педагогических условий для всесторонней самореализации представителей студенческого и научно-педагогического сообщества вуза.

Стратегическая цель - формирование и поддержка сбалансированной с точки зрения прав, обязанностей, ответственности и ресурсов профессиональной среды университета

Ожидаемые результаты:

- формирование системы кадрового резерва, поддержки и продвижения перспективных сотрудников, а также привлечение практиков;

- содействие формированию и приобретению универсальных компетенций обучающимися для дальнейшего трудоустройства, совершенствование универсальных управленческих навыков (умение работать в рамках проектного подхода, создавать команду, быть лидером);

- реализация различных карьерных треков для ППС вуза (целевые траектории и программы развития, самореализации).

5. Развитие и укрепление материально-технической базы вуза.

Стратегическая цель - создание условий для выполнения требуемого планового минимума в рамках решения поставленных задач (*обеспечение бесперебойного функционирования университета, создание условий для решения задач образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности*).

Ожидаемые результаты:

- завершение строительства общежития на 550 мест в рамках реализации Третьей социальной инициативы Елбасы;

- обеспечение надлежащего состояния аудиторного фонда, инженерных сетей и содержания корпусов (*проведение ремонтных работ в учебных корпусах ПГПУ (корпусе № 6 Дома студентов № 2); ремонт термоусадочных швов здания, уличной подсветки здания, теплового узла, холодильников, козырька; замена в корпусе № 4 Доме студентов № 1 магистральных трубопроводов, обвязки в подвале по холодной и горячей воде, замена стояков канализации, холодной и горячей воды; осуществление в учебном корпусе № 2 работы по реконструкции плавательного бассейна; проведение текущего ремонта во всех учебных корпусах и Домах студентов*).